



РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КАРЕЛЬСКИЙ СОЮЗ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

**Проект «Правовое сопровождение
выпускников детских домов»**

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие

УДК 347.6(07)
ББК 67.404.532я7

Данное пособие издано в рамках проекта **«Правовое сопровождение выпускников детских домов»**, который осуществляется РОО «Карельский Союз защиты детей» (КСЗД) с ноября 2013 года по сентябрь 2014 года с участием партнера – Министерства образования Республики Карелия.

Руководитель Проекта – Н.Г. Павлова.

При реализации проекта «Правовое сопровождение выпускников детских домов» используются средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп.

П 63 Постинтернатное сопровождение : учебно-методическое пособие /
Региональная общественная организация «Карельский союз защиты детей»,
проект «Правовое сопровождение выпускников детских домов» ;
[сост.: Н. Г. Павлова]. – [Петрозаводск] : Карельский союз защиты детей, 2014. – 100 с.

ISBN 978-5-904704-42-1

Пособие предназначено для персонала детских домов, других интернатных учреждений для детей, специалистов профессиональных образовательных учреждений, специалистов органов опеки и попечительства над детьми, специалистов социальных учреждений, опекунов и попечителей детей, а также для других специалистов и общественников, работающих в сфере защиты прав человека.

ВВЕДЕНИЕ

1 июня 2012 года Указом Президента Российской Федерации была утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Данный федеральный документ является программой действий на ближайшие годы государственных и местных органов, учреждений, организаций и общественных институтов, в чьи задачи входит защита прав детей.

Национальная стратегия действий в интересах детей базируется на Всеобщей декларации прав человека, согласно которой дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Среди многочисленных проблем, обозначенных Национальной стратегией действий в интересах детей, есть и проблемы, касающиеся детей, лишенных родительского попечения, и лиц из числа выпускников интернатных учреждений:

- Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка
- Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении)
- Наряду с экономическими потерями в результате пребывания детей в институциональных условиях общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях

Для решения этих проблем Национальная стратегия действий сформулировала следующие задачи:

1. Обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми. Воспитание у детей гражданственности, расширение их знаний в области прав человека. Разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.
2. Совершенствование законодательства Российской Федерации в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоустроенными жилыми помещениями.
3. Создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их

социализации в обществе. Внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

Методическая помощь в организации работы, направленной на решение этих трех важнейших задач, лежит в основе данного методического пособия и определяет его структуру.

Пособие содержит материалы, использование которых поможет в подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, в осуществлении процесса правового и социального сопровождения выпускников и оказания им помощи и поддержки в решении возникающих проблем.

Данное пособие предназначено для специалистов детских домов и других учреждений интернатного типа, где содержатся дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения; для специалистов образовательных учреждений, где получают профессиональное образование дети-сироты, дети, лишенные родительского попечения и лица из их числа; для специалистов органов опеки и попечительства и других заинтересованных лиц.

Методическое пособие состоит из 5 разделов. Первый раздел пособия знакомит читателей с основными принципами прав человека, Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, на основе которых выстроены национальные доктрины образования и воспитания.

I. ВОСПИТАТЕЛЮ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

1. Из истории прав человека

Права человека – область знаний, тесно примыкающая к философии, к этике, юридическим и политическим наукам. Истоки прав человека можно проследить в истории самых разных религиозных, философских, этических учений, начиная с глубокой древности.

Концепция прав человека развивалась в течение столетий. Идея комплекса прав, которые человек получает от рождения, четко сформулирована у греческих и римских стоиков, их заслуга – идея прав для всех людей без исключения. Однако понимание абсолютной ценности отдельной личности («единицы») появилось достаточно поздно. Только к XVII-XVIII в. возникло особое отношение к человеку как к самой важной ценности и цели всего, что происходит в обществе и государстве.

Важным моментом в определении сути прав человека, к пониманию которой общество пришло далеко не сразу, является также то, что «**власть – это слуга людей**» и поэтому власть должна быть ограничена правами человека. Первый пример введения подобных ограничений существующей власти – английская «Великая Хартия Вольностей» (1215 г.). Следующий шаг был сделан с принятием Конституции США. Конституция создала новую ситуацию, при которой исполнительная власть (так же, как законодательная и судебная) стала лишь одной из «ветвей» власти. Ее, прежде всего, ограничила сама Конституция как нечто, стоящее выше и законодательной и исполнительной власти. И если какая-то из «ветвей» начинает «вылезать» за отведенные ей рамки – существует Конституционный суд, который вовремя может указать той или иной власти на границы ее полномочий.

Важнейший элемент современного государства – наличие в государстве специальных процедур, которые дают возможность человеку легально (и, естественно, мирно) выступать против власти. Если же таких процедур нет, если они не закреплены законодательно и не обеспечены реально, то права человека соблюдаться не могут. Ибо власть остается всевластной, и люди не имеют мирных и эффективных способов борьбы с этим ее всевластием.

Таким образом, выделяются три важных момента понимания прав человека:

- осознание важности и значимости отдельной человеческой личности;
- необходимость ограничения государственной власти;
- наличие в государстве процедур, дающих возможность человеку не чувствовать себя беззащитной единицей и, в случае необходимости, мирными способами выступать против власти.

2. Закрепление концепции прав человека в Конституции России

Конституция Российской Федерации (ст. 2) провозглашает высшей ценностью человека, его права и свободы гражданина. Это находит своё выражение в следующих основополагающих положениях Конституции:

- Права человека являются основой конституционного строя страны
- Основные права неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения

- Перечень прав, изложенных в Конституции, не является исчерпывающим, есть и другие общепризнанные права и свободы, не упомянутые в Конституции, но гарантированные государством
- Общепризнанные принципы и нормы международного права, в том числе закрепляющие права человека, являются частью правовой системы России, нормы международных договоров имеют приоритет перед ее законами
- Права человека и гражданина, изложенные в Конституции, являются непосредственно действующими, т.е. не зависимыми от их закрепления в других актах
- Права человека и гражданина являются критерием, по которому следует проверять правовое содержание законов и организацию и деятельность органов государства и местного самоуправления
- Запрещается издавать законы, отменяющие или ущемляющие права и свободы человека и гражданина
- Ограничение прав человека разрешено только федеральному закону и только в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства
- Всем гарантируется равенство прав и свобод на основе принципа недискриминации
- Каждый вправе защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом, в том числе и путем обращения к международным органам
- Государство обязано признавать, соблюдать и защищать права человека, создавая государственные механизмы обеспечения и защиты прав
- Государственные органы обязаны официально публиковать для всеобщего сведения нормативные акты, затрагивающие права, свободы и обязанности граждан, в противном случае эти акты не могут применяться

3. Соотношение прав человека и его обязанностей

Часто мешает пониманию сущности прав человека привычное словосочетание «права и обязанности». Право всегда корреспондирует обязанности. Так, каждое право каждого человека означает определенную обязанность государства (власти, человека, наделенного властью) по отношению к нему, но вовсе не обязанность человека по отношению к государству. Такая обязанность человека означает, что он должен кому-то, что его обязали, т.е. означает внешний контроль над его действиями.

Согласно современной концепции прав человека, права человека не имеют отношения к его обязанностям, их реализация никак не обусловлена исполнением этих обязанностей.

Надо помнить: права есть у человека уже только потому, что он человек. Обязанности у него перед государством действительно существуют, но они результат того, какое государство люди построили и какие права ему передали. Права и свободы есть у человека независимо от того, выполняет человек свои обязанности перед государством или нет. Государство может человека наказать, если он не будет исполнять должное, но его права от этого не зависят.

Что касается обязанностей человека перед государствами, то их всего-навсего три и все они закреплены в Конституции России. Причём основных – две: платить налоги и защищать родину, потому что если человек не будет платить налоги или защищать государство, то и

государство не сможет выполнять свою миссию по обеспечению его прав. Ещё одна, третья обязанность – сохранять природу и окружающую среду. Больше обязанностей перед государством у нас нет.

Безусловно, у каждого человека существуют определённые обязанности по отношению к другим людям – близким, партнерам и т.д. Но эти обязанности никакого отношения к вопросам прав человека не имеют – это частные, «горизонтальные» отношения между равноправными гражданами, отношения, которые существуют как бы «вне» государства, и, соответственно, вне контекста прав человека. В том случае, если в результате каких-либо действий одного человека были нарушены права другого человека, например, в результате нанесенного оскорбления было унижено человеческое достоинство воспитанника детского дома, то обязанность государства принять меры защиты оскорбленного, используя законы Российской Федерации и другие нормативные акты.

4. Правовое государство

Понятие «правовое государство» исходит из идеи подчинения государства праву. Она заключается в том, что право – выше государства. Правовое государство – это такое государство, в котором человек может с большой вероятностью сказать, как ответит государство на его действия. То есть, если я сделаю что-то, то ответ государства будет таким, а не каким-либо еще.

Концепция правового государства возникла как идея, направленная на установление пределов всевластия государства.

Основными признаками правового государства являются:

1. Главный принцип функционирования правового государства – обеспечение прав граждан, прав участников общественных отношений. Именно поэтому современное социальное государство и называется правовым. Правовое государство является таковым не потому, что в нем на первом месте находятся закон и правопорядок – в этом случае мы имеем законное государство, государство законности. Следование во всем закону еще не дает возможности поставить государство под контроль общества, т.к. законы также исходят от государства. Правовое государство существует для обеспечения прав человека.

2. Правовое государство – это государство, где господствуют право и закон во всех сферах общественной жизни. Идея состоит в том, что государство, устанавливая законы, не вправе само же их нарушать. Правовым законом связано и само государство, все властные органы и должностные лица.

3. Правовое государство основывается на идее правового закона. Не всякий закон является правовым. Законом является официальный документ компетентных органов, изданный с соблюдением особой процедуры в целях установления определённых правил поведения, само же содержание законодательных предписаний не является существенным признаком закона. Но для правового закона, т.е. закона правового государства, именно его содержание имеет приоритетное значение.

Конституция РФ (ст.1) провозгласила Российскую Федерацию правовым государством, и государство обязано воплотить указанные принципы в жизнь.

Сама по себе концепция правового государства – идеальная конструкция, которая показывает, каким должно быть государство. Это идея, к осуществлению которой надо

стремиться, к которой можно максимально приблизиться, но которая так же, как и демократия, как и любой другой идеал общественного развития, не воплощается в жизнь полностью, оставаясь моделью совершенного устройства общества. Чтобы реализовывать идею правового государства, необходимы определённые условия, важнейшее из которых – наличие гражданского общества.

Гражданское общество – совокупность негосударственных институтов, которая «уравновешивает» по своей силе государство, такой набор нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических отношений и институтов, которые обеспечивают реализацию интересов отдельных людей и их групп вне их связи с государством. Общественные организации (их называют еще неправительственными) являются одним из элементов гражданского общества.

5. Классификация прав человека

Права и свободы

В литературе и международно-правовых актах существуют разные подходы к классификации прав и свобод человека и гражданина.

Прежде всего, необходимо разграничить понятия «права» и «свободы». **Права** называют позитивными правилами, это обязанность властей по отношению к каждому человеку совершить определённые действия. **Свободы** – это так называемые негативные правила, поскольку они налагают на власть запреты вмешиваться в те или иные области нашей жизни, т.е. это обязанность государства воздержаться от тех или иных действий. Свобода человека предполагает отсутствие каких бы то ни было ограничений и запретов при выражении его суверенной воли, если при этом не ущемляются общественные интересы и не нарушаются права других людей.

Например, право на участие в управлении государством – это обязанность государства обеспечить должное функционирование избирательной системы. Свобода совести – это запрет вмешательства государственной власти в вопросы религиозных убеждений человека.

Таким образом, моё право – это обязанность власти что-то сделать, моя свобода – это запрет ей действовать в какой-либо области моей жизни.

Права и свободы человека, в свою очередь, различаются по времени возникновения – это так называемая концепция трёх поколений прав человека, сформулированная в начале 70-х г. XX в. Сторонники этой концепции делят права человека на 3 поколения:

1. Первое поколение – *личные (гражданские) и политические права*, провозглашенные в конце XVIII в. Великой французской революцией, а также в ходе американской борьбы за независимость.
2. Второе поколение – *социально-экономические права*, которые появились в конце XIX в. в результате борьбы народа за достойный уровень жизни. Они требуют невмешательства, а напротив, активного участия государства, без которого не могут быть в полной мере реализованы.

3. Третье, новейшее поколение – **права коллективные** (права народов, отдельных групп), провозглашенные странами третьего мира во второй половине XX в. (право на мир, право на разоружение, право на развитие).

С учётом международно-правовых актов и стандартов, общечеловеческих измерений и ценностей была составлена действующая Конституция Российской Федерации, в которой основные права и свободы человека и гражданина делятся по сферам жизнедеятельности на следующие: личные («права на независимость»); политические («права на участие»); социально-экономические и культурные («права на развитие»).

Конституция России гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы». В международных нормах политические права обладают верховенством над другими и являются непременным условием функционирования всех других видов прав, поскольку они составляют основу системы демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя и на которые должна ориентироваться. Однако в российском массовом сознании, к сожалению, главенствуют социально-экономические права.

Личные права и свободы

Личные права и свободы также называются гражданскими. Большинство из них принадлежат каждому человеку от рождения, являются неотъемлемыми и не подлежат какому-либо ограничению.

Гражданские (личные) права призваны обеспечивать свободу индивида как члена гражданского общества, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного внешнего вмешательства. Эта категория прав характеризуется тем, что государство признает свободу личности в определённой сфере отношений, которая отдана на его усмотрение. Эти права призваны юридически гарантировать возможности индивидуального самоопределения и самореализации личности. Некоторые исследователи полагают даже, что в данном случае речь идет о свободе «от кого-то», а не о правах «на что-то».

К личным правам относят: право на жизнь; право на уважение чести и достоинства человека; право на личную неприкосновенность; право на собственность; неприкосновенность частной жизни; свободу передвижения и выбора местожительства; свободу выбора национальности и выбора языка общения; право на судебное разбирательство; право на презумпцию невиновности и другие.

Политические права и свободы

Политические права и свободы являются инструментом обеспечения человеку государственной властью возможность участия (как индивидуально, так и коллективно) в общественно-политической жизни государства и осуществлении государственной власти. Политические права и свободы являются неотъемлемым атрибутом цивилизованного общества.

Отличительной чертой политических прав от личных является то, что многие из первых принадлежат не просто любому человеку, а исключительно гражданам конкретного государства, и начинают действовать, как правило, с момента достижения лицом совершеннолетия.

К политическим правам относятся: право на управление делами государства; право на судебную защиту; право на обращение к органам власти; свободу передвижения; свободу слова; право на мирные собрания; право на создание союзов и объединений (ассоциаций) и другие.

Экономические, социальные и культурные права

Социально-экономические права (наряду с культурными правами) относятся к правам человека второго поколения. Они касаются поддержания социально-экономических условий жизни человека, определяют его положение в сфере труда и быта, занятости, благосостояния, социальной защищенности с целью создания условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды. Объём и степень реализации этих прав во многом зависят от состояния экономики, и поэтому гарантии их реализации по сравнению с гражданскими и политическими правами первого поколения менее развиты.

К социально-экономическим правам относятся: право на труд; право на предпринимательство; право на забастовки; право на отдых; право на социальное обеспечение; право на жилище; право на достаточный уровень жизни; право на охрану здоровья и другие.

Культурные права гарантируют духовное развитие человека, помогают каждому индивиду стать полезным участником политического, духовного, социального и культурного прогресса. К ним относятся: право на образование; право на доступ к культурным ценностям; право свободно участвовать в культурной жизни общества; право на творчество; право на пользование результатами научного прогресса и их практического применения и др.

Помимо вышеназванных классификаций, все права также делятся на две категории: материальные и процессуальные. **Материальные (основные) права** – это конкретные права и свободы, принадлежащие человеку (например, право на образование). **Процессуальные (процедурные) права** – это предоставленные в распоряжение человека способы действия, с помощью которых человек заставляет власть соблюдать и выполнять материальные права (например, право на судебную защиту; право на обжалование действий и решений органов власти). Процессуальные права обеспечивают реализацию и защиту материальных прав и свобод.

6. Национальные механизмы защиты прав человека

Конституция в ст. 46 гласит: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Способы защиты прав и свобод человека и гражданина подразделяются на национальные и международные.

Национальные (внутренние) способы защиты прав и свобод человека можно подразделить на судебные, административные и иные способы защиты.

Судебная форма защиты

В числе юридических гарантий прав и свобод особое значение имеет судебная защита, она гарантируется каждому и на практике является наиболее действенной. Конституция РФ устанавливает, что решения и действия (или бездействие) должностных лиц,

государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц могут быть обжалованы в суде.

Суд – это основной механизм защиты прав человека. Особенность данного способа защиты заключается в том, что судьи независимы в своей деятельности и подчиняются только закону, а потому никто не вправе осуществлять воздействие в какой бы то ни было форме на судей при отправлении ими правосудия.

Судебную систему России составляют: конституционные суды во главе с Конституционным Судом Российской Федерации, арбитражные суды во главе с Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации и суды общей юрисдикции во главе с Верховным Судом Российской Федерации. Обязанность рассматривать обращения граждан возложена на каждый суд, входящий в судебную систему страны, кроме арбитражных судов, поскольку они разрешают только споры между юридическими лицами.

Судебная защита – необходимая и самая эффективная гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Суд является приоритетным, однако далеко не единственным органом защиты прав и свобод человека и гражданина.

Административная форма защиты

Административный (внесудебный) порядок обжалования актов органов исполнительной власти предполагает, что жалоба на действие нижестоящего органа (должностного лица) передается на рассмотрение вышестоящего органа.

Согласно ст.33 Конституции граждане Российской Федерации «имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные или коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления».

К административным формам защиты прав человека также относится **прокурорский (общий) надзор** за соблюдением законов органами исполнительной власти, начиная с федеральных министерств и ведомств и заканчивая всеми органами исполнительной власти субъектов России, органами военного управления, органами контроля, органами местного самоуправления. Особым видом общего надзора прокуратуры в сфере исполнительной власти является надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Прокурорский надзор в России при относительной слабости существующей судебной системы, присущей любому институту, находящемуся в период реформирования, является весьма действенным способом защиты прав граждан от нарушений со стороны властей. В частности, согласно Федеральному Закону «О прокуратуре Российской Федерации», органы прокуратуры обязаны разрешать заявления, жалобы и иные обращения граждан, содержащие сведения о нарушении законов, давать мотивированные ответы на них и принимать по ним конкретные меры прокурорского реагирования.

Иные способы защиты

Защита прав человека осуществляется и с помощью других органов, созданных специально для этой цели.

К ним относятся:

- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
- Уполномоченные по правам человека субъектов Российской Федерации

- Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации
- Уполномоченный по правам ребенка в субъектах Российской Федерации
- Совет по содействию развитию гражданского общества и правам человека при Президенте России
- Аналогичные Советы при Главах субъектов Российской Федерации

Относительно новым для России является институт **Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации**, введенный Конституцией России в 1993 году.

В классическом виде Уполномоченный по правам человека (по международной терминологии *омбудсмен*) – это независимое должностное лицо, которое получает жалобы о действиях государственных чиновников, проверяет их и после проверки дает рекомендации, не имеющие силу закона. Однако должность омбудсмана является действенным средством защиты прав человека, а также свободы печати и других средств массовой информации, свободы собраний и слова, которые могут стать объектом ущемления со стороны властей.

Должность омбудсмана принадлежит к наиболее важному инструменту укрепления уважения к правам человека и закона в демократическом государстве. Потребность в этом институте возникает тогда, когда существующие институты не удовлетворяют решению всех контрольных задач и возникает необходимость дополнительной защиты прав граждан. Уполномоченный способствует восстановлению нарушенных прав, совершенствованию законодательства РФ, развитию международного сотрудничества в области прав человека, правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

После использования всех национальных способов юридической защиты граждан, в случае отрицательного для него результата, может обратиться за защитой своих прав и свобод в соответствующие международные судебные учреждения.

7. Международные механизмы защиты прав человека

Проблема всеобщего уважения и соблюдения прав человека является проблемой всего мирового сообщества. Поэтому вопросы обеспечения прав и свобод человека выходят за пределы внутренней компетенции государства и являются предметом международной защиты. Международные процедуры защиты прав человека включают в себя: рассмотрение докладов государств о выполнении ими своих обязательств в области обеспечения прав человека; рассмотрение претензий государств друг к другу на нарушение таких обязательств; рассмотрение жалоб отдельных лиц, групп или неправительственных организаций на нарушение их прав.

К основным системам международной защиты прав человека относятся структуры Организации Объединенных Наций и структуры Совета Европы.

Главная положительная черта межгосударственных механизмов защиты – это независимая правовая оценка спора с государством на основе норм и принципов международного права.

Основные международные документы о правах человека

Международные документы о правах человека, ратифицированные Российской Федерацией, закрепляют широкий спектр прав и свобод и обладают приоритетом по отношению к законам России.

Основными из таких документов являются:

- «Всеобщая декларация прав человека».
Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
- «Международный пакт о гражданских и политических правах».
Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах».
Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
- «Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод»
(Рим, 4 ноября 1950 г.).
- «Конвенция ООН о правах ребенка».
Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Конвенция ООН о правах ребёнка

Принятие Конвенции о правах ребенка (ратифицирована Россией в 1990 г.) явилось столь значимым событием, что многие публицисты и общественные деятели стали называть Конвенцию Хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка. Конвенция – важнейший международно-правовой акт, универсальный стандарт, который служит мерилom основных прав детей в мире.

Кратко содержание Конвенции можно изложить следующим образом:

- Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет
- Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать меры по защите его прав
- Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы
- Государство должно обеспечивать заботу о ребенке, если родители этого не делают
- Государство должно уважать права и ответственность родителей в деле воспитания ребенка
- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечивать выживание и развитие ребенка
- Каждый ребенок имеет право на имя и получение гражданства с момента рождения.
- Ребенок имеет право знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны
- Государство обязано защищать и, в случае надобности, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка (имя, гражданство, семейные связи)
- Ребенок имеет право жить со своими родителями, если это не противоречит его интересам
- Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с ними
- Дети имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями

- Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях
- Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по любым вопросам, затрагивающим его интересы, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих интересы ребенка
- Ребенку должна быть предоставлена возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка
- Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию в устной, письменной или печатной форме. Ограничения этого права могут быть установлены законом с целью уважения прав и репутации других лиц, для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности
- Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка.
- Ребенок может вступать в объединения или создавать их
- Ребенок имеет право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь, в их переписку, на защиту от клеветы и оговора
- Государство должно обеспечить доступ детей к полезной информации и защитить от вредной
- Родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государство должно оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений
- Государство должно обеспечивать защиту ребенка от причинения им физического или психологического насилия, оскорбления и злоупотребления, отсутствия заботы и небрежного обращения со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о ребенке
- Государство обязано создавать специальные программы предупреждения злоупотреблений в отношении детей, выявления, расследования, лечения и реабилитации пострадавших, возбуждения судебной процедуры в случае надобности
- Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейного окружения
- Государство обязано обеспечивать подходящую замену ухода за детьми, у которых нет родителей, с учетом культурной принадлежности ребенка
- Усыновлению разрешается исключительно в наилучших интересах ребенка, с соблюдением всех необходимых гарантий для ребенка
- Детям-беженцам обеспечивается особая защита
- Детям, имеющим физические или психические отклонения, обеспечивается особый уход, образование и забота, с тем, чтобы помочь им вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию
- Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечивать охрану здоровья всех детей, уделяя первоочередное внимание профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности
- Ребенок, помещенный государством на попечение вне семьи, имеет право на регулярную проверку попечения

- Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование
- Государство обязано создавать условия, чтобы каждый ребенок имел уровень жизни необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития
- Ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным. Среднее и высшее образование должно быть доступно для всех на основе способностей
- Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка
- Образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, способностей ребенка. Воспитывать уважение к правам человека и основным свободам: воспитывать уважение к своим родителям, к национальным ценностям родной страны и к цивилизациям отличным от его собственной
- Дети должны иметь время на отдых, досуг и на участие в культурной и творческой деятельности
- Государство должно обеспечивать защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать получению образования или нанести ущерб его здоровью и благополучию
- Государство должно защищать детей от незаконного употребления и от участия в производстве наркотиков или торговле ими
- Государство должно защищать ребенка от сексуальной эксплуатации и совращения.
- Государство принимает все меры для предотвращения похищения детей и торговли ими
- Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению свободы
- Любой ребенок, лишенный свободы, должен быть отделен от взрослых, если это не противоречит его наилучшим интересам
- Задержанный ребенок имеет право на правовую и другую помощь, а также на контакты со своей семьей
- Смертная казнь или пожизненное тюремное заключение не назначаются за преступления, совершенные лицами в возрасте до 18 лет
- Государство должно обеспечить заботу о детях, пострадавших от вооруженных конфликтов
- Государство обязано обеспечить ребенка-жертву вооруженного конфликта, жестокого и небрежного обращения необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции
- Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости. Следует по возможности избегать в отношении ребенка судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы

8. Права человека в воспитательном процессе

Приобщение к правам человека должно начинаться еще в детстве: в семье, школе, детском доме. Именно в детстве должны формироваться правосознание и, что важно, правовая культура личности.

Внутренний мир человека в детстве развивается наиболее интенсивно. Происходит осознание себя как личности, осмысливается свое назначение и место на земле. В системе воспитания школа является ведущим звеном и именно на нее возложена особая ответственность за молодое поколение. Не менее важная роль отводится и интернатному учреждению, где протекает жизнь детей, лишенных родительского попечения.

Формула о том, что образование – основа демократии, полностью отвечает рекомендациям ООН, призывающей использовать все воспитательные средства, чтобы молодежь росла и развивалась в духе уважения к человеческому достоинству, его правам и свободам.

Общество в своем развитии полностью зависит от воспитания, обучения его поколений, от уровня подготовки организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса – учителя, воспитателя, преподавателя. «Учитель создает нацию» – это древнее изречение справедливо в наши дни как никогда раньше.

Отношения: «учитель-ученик»; «воспитатель-воспитанник» – это комплекс взаимосвязанных явлений: доброжелательность, уважительное отношение, соответствующее им поведение. Они переплетаются и создают культуру человеческих взаимоотношений.

Однако социологические исследования, проведенные в разных регионах страны, утверждают, что во многих школах и интернатных учреждениях только ограничиваются разговорами о гуманизме, о признании прав детей. Итоги проведенных в нашей стране исследований свидетельствуют о том, что 46% опрошенных учителей не скрывают, что они пользуются авторитарными методами. Из 100 конфликтов между учителями и учениками 89 возникают по вине первых.

Вот результаты еще одного исследования. «Неудовлетворенность общим морально-психологическим климатом в школе» высказали 69% респондентов (особенно 14–15-летние). 77% опрошенных учащихся оскорблены тем, что «большинство учителей кричат на учеников». Доброжелательность у большинства своих наставников отметили всего 20% респондентов, уважительное отношение к ученику как к личности независимо от успеваемости отметили 18%, демократизм – всего 8%. Почти каждый третий (29%) признается: «Я чувствую, что многие учителя считают меня человеком второго сорта».

Некоторые исследователи отмечают, что их поражает «тотальная агрессивно-обвинительная позиция некоторых педагогов по отношению к старшим подросткам». По мнению известного ученого-педагога Ш. Амонашвили, сегодня в школе доминирует **«силовая педагогика»**.

Главные мотивы ухода подростков из школы: 45% покинули школы из-за конфликта с учителями, 38% – считают себя выгнанными из школы.

Известный детский врач С.Я. Долецкий ввел в научный оборот специальный термин – **синдром опасного обращения с детьми**. Карельский профессор детский хирург И.Н. Григович использует термин **синдром жестокого обращения с ребенком**. Этот синдром проявляет свою живучесть в школе, семье, обществе. Медики утверждают, что дидактогенные неврозы, на которые приходится 35–40% всех детских неврозов, вызваны характером обращения с ними учителей.

Агрессивность униженной личности взращивается сейчас, но когда она вырвется из его души взрывом, никто уже не вспомнит того урока, с которого началось противостояние. В связи с этим проблема преподавания прав человека – это не только проблема становления дисциплины – системы научных знаний, как таковой. Она охватывает также вопрос о реформе сложившихся в образовательных и воспитательных учреждениях авторитарных отношениях между детьми и взрослыми. Чтобы сформировать у детей правосознание, необходимо, прежде всего, воспитывать чувство достоинства личности, процесс обучения должен осуществляться во взаимоуважительной атмосфере. Только тогда есть шанс воспитания свободной личности, имеющей высокий уровень правовой культуры, есть шанс построения в России гражданского общества.

Приложение 1. «Критерии соблюдения прав человека в интернатных учреждениях».

При подготовке данного раздела использованы публикации следующих авторов:

А. Глисков – доцент Красноярского государственного университета.

Ф. Рудинский – доктор юридических наук, профессор Московского городского педагогического университета, сопредседатель экспертного совета при Уполномоченном по правам человека РФ.

З. Шнекендорф – профессор Московского педагогического университета, академик Академии педагогических и социальных наук РФ, заслуженный учитель России.

II. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

«Постинтернат начинается в интернате», и в этом процессе важнейшей задачей является социализация детей – воспитанников детских домов.

Социализация детей – развитие всех аспектов самосознания (познавательного – образ Я, эмоционального – самооценка, поведенческого – рисунок поведения).

Воспитание в изолированной среде детского дома ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня. Ее представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в опоре для принятия решений.

Воспитанникам детских домов свойственно нарушение ролевой идентификации. Отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнер. Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации.

Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации:

1) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

2) определенная регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе;

3) ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

4) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

В результате у воспитанников в той или иной степени формируются иждивенчество, (непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах), трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения, инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения – без достаточного противовеса положительных ценностей, социально приемлемых возможностей и образцов успеха, которые должен, но не дает сегодня детский дом.

Воспитанникам детских домов свойственно нежелание приспособливаться к социальному окружению, отсутствие стремления учитывать мнение других людей, дефицит искренних эмоциональных отношений, замкнутость. Подростки испытывают значительные трудности в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, при этом имеющиеся контакты «бедны» по содержанию и эмоционально не насыщены. Более того, мотивация к изменению поведения у подростков низкая, поскольку окружающая среда сформировала оптимальный для них стиль поведения, и одностороннее изменение этого стиля может иметь для них неконтролируемые последствия. Все это способствует ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни либо, наоборот, делает их первыми жертвами различного рода преступлений.

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. Конвенция о правах ребенка нацеливает детские дома на изменения самой системы воспитания и содержания детей. Поэтому традиционная система педагогического руководства формирования жизненных планов воспитанников нуждается в переосмыслении с позиций личностно-ориентированного подхода, что должно создать условия для полноценного психического развития ребенка, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей и, следовательно, обеспечить его нормальную жизнедеятельность и самочувствие в самом детском доме, подготовку к созданию семьи, продолжению образования, профессии.

Основной целью педагогического коллектива в социальном воспитании является формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески

реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сферы саморегуляции).

Приоритетными задачами социального воспитания детей-сирот являются те, которые обеспечивают им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, духовной. При этом отношения воспитанника с людьми, обществом, государством и с миром в целом должны строиться на основе, сформированной у него гуманистической направленности личности.

Основные задачи системы социального воспитания:

- содействие личности в самоорганизации собственной жизни на всех возрастных этапах жизненного пути и в разных жизненных пространствах ее социального взаимодействия (в детском доме, школе, малой группе общения)
- конструктивная помощь в ключевых и критических ситуациях социализации и самореализации личности человека (поло-ролевой, бытовой, профориентационно-трудовой, досугово-творческой, социально-правовой и гражданской, физической и психической, нравственно-эстетической, эмоциональной)

Основными принципами организации процесса социального воспитания являются:

- создание таких условий жизнедеятельности в детском доме, при которых, несмотря на душевный срыв, жизненную личностную утрату или кризис, ребенок может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе окружающих людей
- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности
- групповая поддержка самого ребенка в физическом, психическом и социальном становлении индивидуально-творческих начал личности
- последовательное развитие правовой, экологической, социальной, личностной и профессиональной компетентности юного человека
- организация разносторонней социально приемлемой групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, рефлексивной, практической, индивидуально-творческой)
- обеспечение и поддержка успешного субъектного взаимодействия подрастающего человека в окружающем социальном пространстве
- обеспечение готовности детей к ответственной самоорганизации, нравственному самостроительству собственной жизни и собственной личности через организацию социального опыта самостоятельной деятельности и самодеятельного общения в контактной группе

Труд воспитателя. Профессионально-компетентным является такой труд воспитателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляются социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, реализуется личность воспитателя и достигаются хорошие результаты – *превращение воспитанника из объекта помощи в субъект самопомощи.*

Задачами для воспитателя в первую очередь являются:

- обеспечивать понимание ребенком своего места в обществе и в государстве, понимания правил жизни, взаимосвязи прав, обязанностей и ответственности;
- воспитывать в детях чувство собственного достоинства, значимости своей личности и при этом понимание и уважение достоинства окружающих его людей;
- воспитать готовность к трудовой деятельности, направленное на развитие разнообразных способностей детей, подготовку их к выбору профессии;
- формировать умения, позволяющие детям самостоятельно реализовывать свои жизненные планы;
- воспитывать семьянина, то есть формировать необходимые способности для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции;
- готовить детей к решению социально-экономических задач, способствующих формированию социально-экономической активности личности, зрелой гражданской позиции выпускника детского дома;
- развивать организаторские способности, умения и навыки, обеспечивающие успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.

При организации социального воспитания детей-сирот важно учитывать развитие всех сущностных сфер человека.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность уважения к принципам прав человека, уважение к правам «других» – отличных от тебя людей, ответственное отношение к своим обязанностям, к моральным и нравственным нормам поведения, бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, правдивость, стремление к идеалу, определение цели и смысла жизни. Развитие названных элементов мотивационной сферы является главной движущей силой формирования и развития личности. Но при этом необходимо формировать не так называемые знаемые мотивы, а реально действующие. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. *Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания.* Этот процесс происходит только в реальной жизни человека, когда он сопровождается эмоциями. Поэтому развитие мотивационной сферы никогда не происходит без подключения к нему эмоциональной сферы.

В эмоциональной сфере идет формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд и др. Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если воспитателю удастся сочетать требовательность и доброту. Объяснение этому положению дали психологи: тот предмет (идея, цель, отношение), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям. Она овладевает и своими

потребностями, и своими чувствами, а не влечется за ними. И здесь важное для индивида место занимает воля.

В волевой сфере идет формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет ради достижения целей. Принятие решений – это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе есть особые качества личности, возникающие на волевой основе. *Поэтому психологи отмечают, что именно в той деятельности, за осуществление которой индивид целиком берет на себя ответственность, происходит развитие личности.* В то же время личность может проявлять активность в ситуации, когда деятельность или общение отвечают ее мотивам и чувствам в ситуациях неуспеха, не подкрепления. В этих случаях вступает в действие сфера саморегуляции, когда в качестве оценивающего вступает сам субъект и его субъективные параметры оценки.

Таким образом, уровень развития сущностных сфер ребенка-сироты определяет границы воспитательных воздействий. В данном отношении *индивидуальность является фундаментом воспитания личности.* Правильный подход заключается в соотношении, интеграции индивидуального и социального. Если развивать все сферы индивидуальности ребенка, то процесс воспитания личности будет эффективным.

Организация процесса социального воспитания осуществляется в трех направлениях.

Первое направление – создание поля самореализации ребенка, что предполагает активизацию процесса самовоспитания со стороны самого ребенка, обеспечение условий для реализации детьми своих потенциальных возможностей. Создание поля самореализации предусматривает: включение воспитанников в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальное проектирование), диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений, стимулирование самопознания детей, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях, обеспечение широкий и объективной информацией каждого воспитанника.

Социальное проектирование помогает воспитанникам сформировать комплекс качеств, благодаря которым они совершают осознанный выбор и адаптируются в новой ситуации. К таким качествам относятся: автономность, информированность и соотнесение информации со своими особенностями и имеющимися ресурсами, умение принимать решения, умение планировать, положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор и принять решение.

Эффективным методом социализации детей является коррекционная работа, которая состоит в приобретении ими личного опыта «проживания» новых способов взаимодействия с окружающими и иного ощущения внешнего мира с помощью **психологических тренингов, проводимых в малых группах.** Эта работа помогает

изменить последовательно всю группу в целом, поднимая ее на новую ступень взаимодействия.

Второе направление – создание воспитывающей среды внутри детского дома, что предполагает формирование в учреждении таких отношений, которые будут способствовать формированию социальности ребенка.

Создание воспитывающей среды внутри учреждения предусматривает выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей воспитателей и воспитанников, определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива, развитие самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создание разновозрастных групп, формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической), достижение неповторимости атмосферы в детском доме («своего имиджа», «своего лица»), формирование отношений «ответственной зависимости» в среде воспитателей и воспитанников.

Третье направление – социально-трудовая адаптация детей. На выборе жизненного пути воспитанников сиротских учреждений во многом сказывается отсутствие профориентационной работы. Недостаточная профессиональная подготовка детей в детских домах не ориентирует воспитанников на достижение более высоких профессиональных перспектив. Свыше 80% детей-сирот детских домов, ориентируясь на реальную ситуацию, ожидают направления в ПУ, на работу, и только единицы мечтают о продолжении образования в 10–11-х классах и о получении среднего специального и высшего образования. Отсюда – ориентация сирот на профессии, дающие хорошо заработать и возможность прокормиться (повар, кондитер, швея, плотник, строитель). Такова ныне целевая установка детей-сирот и самих детских домов, которую необходимо менять.

В стратегическом плане важно определить основные сферы трудовой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Труд по самообслуживанию. При решении этой задачи у воспитанников сформируется комплексный навык ухода за телом, формирование своего внешнего вида, здорового образа жизни, организация личной жизни и деятельности. Результатом работы воспитателей в этом направлении является формирование умения приготовить пищу, ухаживать за обувью и одеждой, организовать, оборудовать, оформить место своей деятельности и проживания, формирование культуры взаимодействия со средой проживания и т. д.

Работа по формированию умений и навыков труда в домашнем хозяйстве в будущей семье. В соответствии с этим необходимо в процессе работы по выделенному направлению формировать положительный образ семьи, постоянно формировать представления собственной будущей семьи, жилища, отношений в процессе формирования первичных знаний о видах жилых помещений в городе и деревне, гигиене жилища, уход за жильем.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональной деятельности. Для этого необходимо создать условия для знакомства детей с различными профессиями: экскурсии на предприятия и в учреждения, организация профессиональных проб и практик. При этом очень важно развивать трудовую инициативу каждого ребенка путем вовлечения в различные виды труда

сообразно со способностями, интересами и возможностями. В профориентационном направлении необходимо решить две взаимосвязанные задачи, а именно:

- 1) определить интересы, склонности и, в конечном счете, возможности воспитанников;
- 2) совместно с воспитанником определить, к какой профессии лучше всего его готовить, в каком учреждении обучаться после выпуска из детского дома.

Обе эти задачи решаются в процессе построения образовательно-профессионального маршрута. В процессе трудового воспитания необходимо развитие у детей предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, инициативности, стремления к разумному риску, честности и порядочности.

Работа по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, строится и осуществляется как комплексный подход, где основой является методическая тема детского дома: *лично-ориентированный подход к воспитанию детей и обеспечение поиска, разработки и внедрение новейших технологий воспитания детей и повышение квалификации педагогического состава.*

Приложения:

- 2 – Программы серии психологических тренингов «МОЙ ВЫБОР».
- 3 – Отчет по профориентационной работе (образец).
- 4 – Карта ОПМ.
- 5 – Анкета опроса воспитанников детского дома, готовящихся к выпуску из детского дома.

При подготовке данного раздела использованы материалы:

Т.А. Иванова «Технологии постинтернатной адаптации учащих сирот».

III. СИСТЕМА РАБОТЫ ПОСТИНТЕРНАТА

1. Содержание и характер работы

В системе работы по защите прав детей, лишенных родительской опеки в результате сиротства или иных причин, одним из наиболее значимых является постинтернатное сопровождение выпускников детских домов.

Постинтернатное сопровождение – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускников детских домов, снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых как самими выпускниками, так и по отношению к ним.

Мероприятия сопровождения – комплекс действий государственных, муниципальных и общественных институтов, который состоит из содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении прав на получение жилого помещения, приобретении навыков адаптации к новым условиям в обществе, организации досуга. И все эти мероприятия должны осуществляться на основе договора о постинтернатном сопровождении.

Постинтернатное сопровождение является естественным продолжением процесса социализации воспитанников детских домов, поэтому в процессе выполнения одной из задач Стратегии действий в интересах детей – реорганизации детских домов, его рекомендуется развивать в виде одной из служб детского дома.

В зависимости от уровня готовности воспитанника к выходу из детского дома сопровождение может иметь разный характер включенности:

- по степени участия взрослого: непосредственное или опосредованное сопровождение;
- по времени оказания: актуальное, опережающее, своевременное, предупреждающее последствия;
- по длительности: единовременное, пролонгированное, дискретное.

Непосредственное сопровождение может осуществляться в форме наставничества в процессе какой-либо совместной деятельности (образовательный процесс, труд, спорт, творчество и др.). Содержанием такого сопровождения является совместный поиск выхода из трудных жизненных ситуаций.

Опосредованное сопровождение – создание условий для стимулирования молодого человека на самостоятельное разрешение возникающих проблем.

Опережающее сопровождение – передача объекту сопровождения такой информации в виде методов и приемов, которая позволит ему самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций по мере их возникновения.

Актуальное сопровождение осуществляется в вопросно-ответной форме, его целью является создание условий, оказание помощи в разрешении проблемы, доминирующей для объекта сопровождения в данный момент времени.

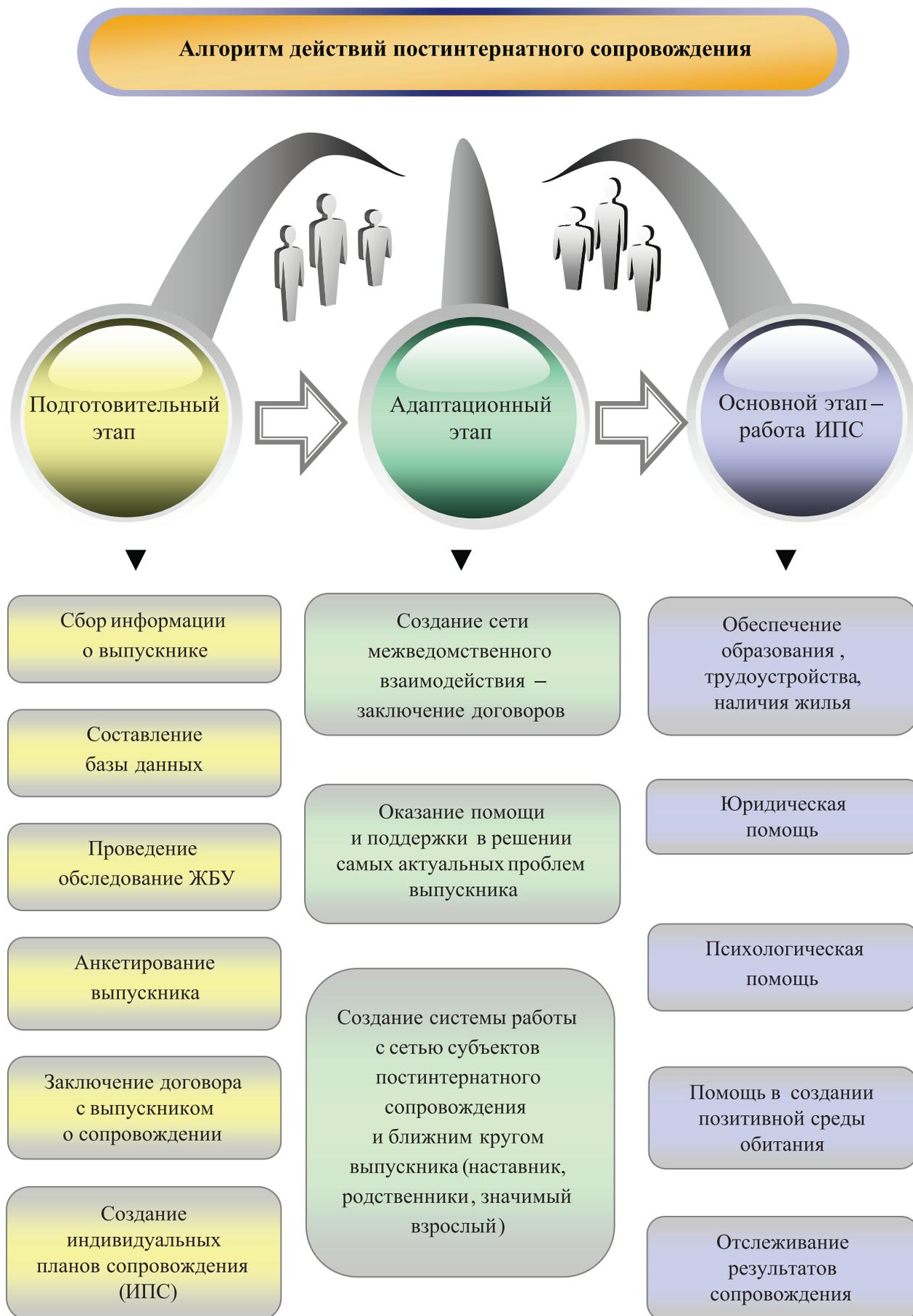
Сопровождение, предупреждающее последствия какого-либо травмирующего события в жизни молодого человека. Содержание работы в этом случае – создание условий для адекватной оценки события объектом сопровождения для самостоятельного поиска путей выхода без развития возможных негативных последствий.

Единовременное сопровождение осуществляется в том случае, когда есть уверенность в том, что молодой человек способен сам справиться с проблемой. В этом случае цель общения – пробуждение уверенности молодого человека в собственных силах.

Пролонгированное сопровождение осуществляется в том случае, когда процесс социализации в детском доме не прошел для воспитанника столь успешно, как это необходимо, и поэтому требуется длительное наблюдение взрослого за процессом адаптации молодого человека к самостоятельной жизни.

Дискретное сопровождение уместно время от времени, когда наблюдается потребность тактично корректировать развитие ситуации.

2. Технологии постинтернатного сопровождения



1) Задачей ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем. Для дальнейшей работы по сопровождению выпускника требуется его согласие. С выпускником заключается договор о постинтернатном сопровождении, в котором предусматриваются меры оказания ему социальной помощи, меры по защите его прав, права и обязанности сторон, порядок и условия расторжения договора, срок договора, порядок осуществления контроля. С момента подписания договора детский дом издаёт приказ об установлении постинтернатного сопровождения в отношении конкретного выпускника.

2) АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП – оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с получением образования, обеспечением жильем, трудоустройством, оказанием медицинской и юридической помощи.

На этом этапе субъектами постинтернатного сопровождения, кроме самой службы постинтернатного сопровождения, становятся муниципальные органы: опеки и попечительства, образования, жилищно-коммунальные, центры занятости населения, учреждения профессионального образования и здравоохранения, общественные объединения соответствующего профиля работы.

3) ОСНОВНОЙ ЭТАП – СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ИПС. На этом этапе работа осуществляется с использованием дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства в каждом конкретном случае.

В ИПС предусматривается участие органов, учреждений и организаций, которые стали субъектами постинтернатного сопровождения на предыдущем этапе и подключаются иные субъекты сопровождения (например, места трудоустройства выпускников).

Для привлечения внешних структур администрацией детского дома организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются переговоры, организуются «круглые столы» с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах организации-партнера. Таким образом, выстраивается пространство межведомственного взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами, заключаются договоры о сотрудничестве для обеспечения успешной социализации выпускников детского дома в период их постинтернатной адаптации.

Содержание работы по исполнению ИПС

Одной из основных задач службы постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах, контроль за соблюдением прав выпускников и в случае необходимости работа по оказанию помощи выпускникам в качестве посредников.

В числе социальных гарантий, контролируемых службой, находятся вопросы:

1. Обеспечение жилым помещением.
2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.
3. Содействие трудоустройству.
4. Получение пенсии, пособия.

Обеспечение жилым помещением

Специалисты службы собирают информацию о жилье. Посещают жилые помещения, на которые сохраняются права проживания воспитанников, составляя акты обследования жилищно-бытовых условий. При выявлении оснований признания обследуемого жилья непригодным для проживания оформляется обращение о проведении соответствующего комиссионного обследования в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2007 № 494.

В случае отсутствия права на проживание в каком-либо жилье или наличии оснований на получение жилья из специализированного жилого фонда на основании Федерального закона №15-ФЗ оказывается помощь выпускнику в оформлении заявления в соответствующую Комиссию органа местного самоуправления. На период решения жилищного вопроса служба постинтернатного сопровождения обеспечивает временное проживание выпускника в социальной гостинице.

Оказание помощи, касающейся получения пенсий, пособий, оплаты коммунальных услуг.

Осуществляется консультирование, правовое информирование выпускников. Запрашивается информация от учреждения обучения выпускника о его успехах, о получении им государственных пособий и пенсии. В случае выявления нарушений специалисты службы оказывают содействие в разрешении конфликтных ситуаций.

Юридическая помощь

Одной из основных задач службы является оказание помощи в защите прав и законных интересов выпускника. С этой целью может быть заключён договор о сотрудничестве между детскими домами и службами бесплатной юридической помощи (государственными и общественными), целью которого является оказание юридической консультативной помощи выпускникам по вопросам семейного, гражданского, жилищного, трудового, административного права. Выпускникам оказывается помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений. Работа службы подразумевает помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, образования, в реализации права на труд, восстановлении нарушенных трудовых прав.

Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях, и без проведения данной работы невозможна успешная адаптация выпускника в современном обществе.

Трудовая адаптация

Мероприятия службы по трудовой адаптации позволяют выпускникам решить вопросы получения профессионального образования и трудоустройства, быть полноправными, материально независимыми членами общества.

Решение проблемы получения профессионального образования является частью процесса исполнения ИПС. Очень важно, чтобы бывший воспитанник детского дома еще в детском доме прошел профориентационное обучение (и теоретическое и практическое), выбрал востребованную на рынке труда профессию по своим интересам и возможностям, а затем успешно устроился на работу.

Специалисты службы должны в рамках заключенных договоров о сотрудничестве в постоянном режиме взаимодействовать с учреждениями профессионального образования и конкретными специалистами профессионального образования.

На этапе трудоустройства в сотрудничестве с центром занятости населения осуществляется помощь в подготовке документов для трудоустройства, обучения на профессиональных курсах (в случае надобности) или на получение пособия по безработице.

Психологическая помощь

В процессе социализации воспитанников детского дома психолог службы постинтернатного сопровождения проводит комплексное изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации, диагностику профессиональной направленности и профпригодности. Следующим этапом работы психолога на стадии социализации воспитанников является проведение бесед, консультаций (групповых и индивидуальных), психологических тренингов, обеспечивающих приобретение отсутствующих навыков. Таким образом, проводится коррекция, в том числе, и сферы профессионального самоопределения.

В процессе работы по постинтернатному сопровождению психолог совместно с другими специалистами детского дома, с участием партнеров постинтернатного сопровождения организует тренинги, упражнения и игры с включением в них как воспитанников детского дома, готовящихся к выходу в самостоятельную жизнь, так и выпускников детского дома, находящихся на сопровождении. Эти мероприятия полезны всем трем целевым группам: воспитанникам, выпускникам-объектам сопровождения и субъектам сопровождения. Они направлены на выработку взаимопонимания, на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия. А для воспитанников и выпускников дополнительно – на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

Создание среды позитивного общения

После выпуска из детского дома выпускники испытывают дефицит положительного общения. Для решения этой задачи необходимо организовать условия для установления выпускником новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям в новой среде обитания (включение в работу молодежных активов, общественных объединений, спортивных секций) с целью расширения позитивного круга общения, повышения общественного статуса выпускника, уровня гражданского образования, развития интеллекта.

Поддержка матерей-одиночек и молодых родителей

Отсутствие положительного опыта семейной жизни зачастую влечет за собой проблемы выпускников в создании собственных благополучных семей.

Существует большой риск того, что дети выпускников интернатных учреждений могут оказаться социальными сиротами. Факторами риска отказа матери от ребенка являются:

- семейная неустроенность, отсутствие зарегистрированных брачных отношений;
- недостаточно сформированная мотивация к материнству, а отсюда и низкий уровень осознания материнского долга и ответственности;
- отсутствие жилья, низкий уровень доходов или их отсутствие;
- вредные привычки;
- медицинские проблемы, в т.ч. психологического характера;
- отсутствие родственников или близких людей, способных оказать помощь, психологическую поддержку.

Без поддержки извне, как правило, юные мамы не могут самостоятельно обеспечить себя и своего малыша всем необходимым для жизни. Основной целью постинтернатного сопровождения в этих ситуациях является профилактика отказа от детей молодыми матерями из числа выпускников детских домов, тактикой работы – решение конкретных проблем, связанных с материнством. В ходе сопровождения оказывается помощь в оформлении необходимых документов, оказывается психологическая поддержка юных матерей, проводится работа по формированию у них адекватной самооценки, уверенности в собственных силах, оказывается помощь в приобретении профессии. Очень важную роль в этой работе должен играть индивидуальный наставник из числа специалистов службы постинтернатного сопровождения или других субъектов сопровождения – социальных партнеров. Наставник становится для этих мам их помощником и опорой, который вовремя подскажет и поможет справиться с трудностями.

Одной из тактик работы по сопровождению одиноких матерей является оказание юридической помощи в установлении отцовства в судебном порядке с последующим взысканием алиментов. Эту тактику следует применять, когда совершенно очевидно, что создание полной и полноценной семьи с включением отца новорожденного ребенка по целому ряду причин невозможно или нецелесообразно. Но в ряде случаев возможно и необходимо в ходе сопровождения попытаться создать для новорожденных внебрачных детей полноценную семью, работая сначала индивидуально и с матерью и с отцом ребенка, затем совместно с матерью и отцом, используя технологии медиации. При этом работа с отцом ребенка направлена на пробуждение в нем чувство отцовства, ответственности за ребенка и за его мать. В ряде случаев целесообразно привлекать к этой работе родственников родителей внебрачных детей.

3. Работа с сетью социальных партнеров (субъектов сопровождения)

Важным фактором работы системы постинтернатного сопровождения является привлечение внешних сил с целью поддержки выпускника, совместного с ним решения его проблем и перевода ситуации на социально приемлемый уровень. Внешние силы – это и окружение выпускника по месту жительства, детский дом и главное – социальные партнеры.

Вовлечение сети социальных партнеров в адаптационный процесс базируется на построении взаимосвязи различных социальных систем, окружающих выпускника, гармонизации их взаимодействия. «Сетевой» подход может рассматриваться как элемент,

связывающий все три уровня (выпускник – его ближайшее окружение – внешний мир) в единое целое, создающий единое пространство, целостную картину мира, в котором существует выпускник, и это служит, прежде всего, основой для формирования устойчивого и адекватного отношения выпускника к действительности.

Совместная деятельность субъектов постинтернатного сопровождения представляет единство двух сторон: во-первых, совместное воздействие на выпускника; во-вторых, воздействие участников совместной деятельности друг на друга. Совместная деятельность как единая, целостная система возникает, прежде всего, в результате установления социальных связей между индивидами. Целевое систематическое взаимодействие людей разных профессий, социального и профессионального уровня способствует развитию эффективности работы системы постинтернатного сопровождения.

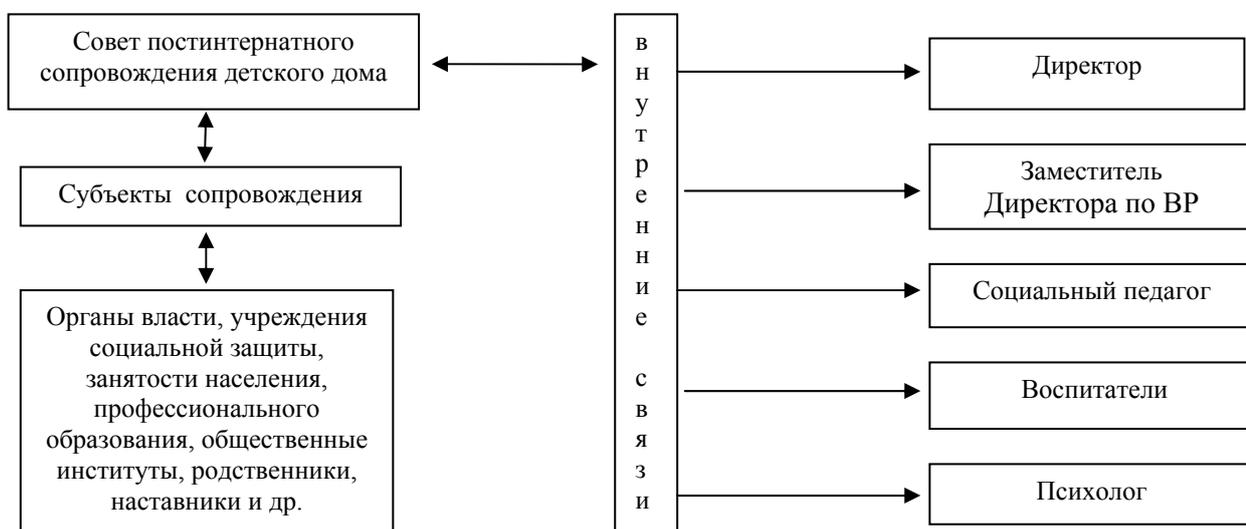
Управление взаимодействием субъектов постинтернатного сопровождения

В процессе сопровождения выпускников участвуют специалисты разных структур, организаций и учреждений, поэтому необходимо управление взаимодействием этих специалистов на региональном, муниципальном уровнях, в конкретной организации или учреждении. Независимо от уровня управления руководство взаимодействием субъектов сопровождения заключается, как минимум, в следующем:

- определение субъектов постинтернатного сопровождения;
- определение целей и задач взаимодействия;
- оптимальное использование ресурсов взаимодействующих субъектов;
- контролирование процесса взаимодействия и анализ его результатов;
- создание нормативно-правовой базы процесса взаимодействия.

Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения может быть организовано в соответствии с различными моделями от более сложных, когда функции управления распределены между несколькими структурами органов власти и их учреждениями, до наиболее простых, когда детский дом выполняет одну из функций управления – координацию действий, на основе договорных отношений с субъектами сопровождения выпускников детского дома – органами муниципальной власти, учреждениями и организациями.

Модель взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения



Сетевое собрание

В качестве одного из способов осуществления такого управления, оказывающего эффективное своевременное и непосредственное воздействие на жизнедеятельность выпускника, следует использовать *сетевое собрание*, в котором участвуют в зависимости от обсуждаемых проблем различные представители сети социальных контактов, в которую входит подросток. В сетевых встречах могут принимать участие члены семьи, родственники, соседи, представители детского дома, представители государственной, муниципальной власти и их учреждений, общественных объединений, других представителей гражданского сообщества, наставники, другие значимые для выпускника взрослые.

На такой встрече в ходе диалогического взаимодействия участники приходят к общему пониманию ситуации, формируется общее отношение к происходящему. Новый опыт переживания на встрече способен привести к изменениям внутри сети социального окружения подростка и привести к изменению отношения выпускника к окружающему миру, рождению доверия и способности понимать каждого человека из «мира людей», в котором он живет. На встрече решаются актуальные проблемы выпускника в области личных, жилищных, имущественных прав и другие проблемы.

Каждая встреча собирается вокруг определенной проблемы, которая подчеркивается при оглашении темы разговора, и заканчивается принятием конкретных решений, способствующих выходу из трудной жизненной ситуации, когда все участники, в том числе и сам выпускник как главное действующее лицо, совместно приходят к составлению плана мероприятий по выходу из кризисной ситуации и каждый участник принимает на себя определенную долю ответственности за реализацию этих решений. Все это фиксируется в протоколе встречи. Принятие конкретных решений, плана по выходу из сложившейся ситуации является неотъемлемой частью структуры сетевой встречи.

Прямым следствием и результатом встречи является выполнение определенных действий по выходу из трудной жизненной ситуации, которые выполняют не только и не столько специалисты учреждения или официальные лица, но, в первую очередь, значимые люди в жизни выпускника. Объединение этих людей происходит вокруг решения проблемы.

Примерная программа ведения сетевого собрания

№ п/п	Вопросы, рассматриваемые на сетевом собрании	Результат работы
1	Сообщение специалистов Службы постинтернатного сопровождения об актуальной ситуации, проблемах выпускника, о тактике маршрута ИПС	Взаимное информирование специалистов о продвижении выпускника в рамках маршрута ИПС
2	Сообщения социальных партнеров – субъектов сопровождения, об имеющихся ресурсах, о предполагаемой тактике участия в решении проблем	Включение дополнительных ресурсов в разрешение имеющихся проблемных ситуаций

3	Коллективная оценка, анализ предложенных тактик, обсуждение рисков	Развитие взаимопонимания и оценки роли каждого субъекта сопровождения
4	Уточнение ИПС на основе привлечения новых ресурсов	Повышение эффективности работы постинтернатного сопровождения
5	Определение сроков мероприятий и назначение ответственных	
6	Достижение договорённостей о режиме и форме рабочего взаимодействия и взаимного информирования	
7	Подписание протокола	

Приложения:

6. А.С. Шубина «Особенности формирования родительской сферы личности детей, воспитывающихся в условиях детского дома».
7. Индивидуальная программа сопровождения (форма).
8. Проблемы и вопросы, чаще всего возникающие у выпускников детского дома (вопрос – ответ).
9. Договор с добровольцем о выполнении работы по социальному сопровождению выпускника (образец).
10. Учет работы Службы постинтернатного сопровождения по обращениям выпускников детского дома и других лиц из числа детей, лишенных родительской опеки (образец).
11. Организация работы Службы постинтернатного сопровождения по обращениям граждан и юридических лиц.
12. Положение о Службе постинтернатного сопровождения в структуре детского дома.
13. Анкета обратной связи.

При подготовке данного раздела использованы:

1. Опыт работы РОО «Карельский Союз защиты детей» по программе «Детский Адвокат» (Петрозаводск, 1994–2014), по проекту «Детские дома Карелии» (раздел «Сопровождение выпускников детских домов», Петрозаводск, 2009–2014), по проекту «Правовое сопровождение выпускников детских домов» в части деятельности Опорных площадок постинтернатного сопровождения в 5 детских домах Республики Карелия (Петрозаводск, 2013–2014).
2. Материалы методического пособия М.И. Рожкова, Л.В. Байбуродовой, Т.Н. Сапожниковой «Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот». М., 2010.
3. Материалы методического пособия «Сеть социальных контактов» М., 2008.

IV. ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В процессе осуществления сопровождения выпускников детских домов и других молодых людей из числа лиц, лишенных родительской опеки, очень важно знать и правильно применять законы и иные нормативные акты, обеспечивающие основные права лиц данной категории на образование, труд и жилище.

«Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей» – выдержка из преамбулы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 г.

Конституция Российской Федерации – основной Закон жизни в России. Права человека – основной раздел Конституции. На основе гарантированных Конституцией прав человека выстраиваются большинство законов Российской Федерации, направленных на реализацию прав человека, среди них: Семейный кодекс; Гражданский кодекс; Жилищный кодекс; Трудовой кодекс; Закон «Об образовании в РФ»; Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Закон «О дополнительных гарантиях») и другие.

«Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет» – статья 60 Конституции Российской Федерации. Это значит, что с этого возраста молодой человек должен сам отвечать за свое будущее, должен знать свои права, защищать и отстаивать свои права, сам нести всю ответственность за себя, за свои действия и поступки. Но даже благополучная семья не может дать такую подготовку детям к самостоятельной жизни, которая позволила бы им полностью отказаться от мер помощи и поддержки своим ставшим совершеннолетними детям. Что же говорить молодых людях, воспитанных в интернатной системе, мало способствующей выработке самостоятельности и ответственности. Именно поэтому Национальная стратегия действий в интересах детей и призывает власть и общество развивать систему постинтернатного сопровождения во всех направлениях жизнедеятельности выпускников детских домов: ОБРАЗОВАНИЕ, ТРУД, ЖИЛИЩЕ.

1. Право на образование

«Каждый имеет право на образование» – статья 43 Конституции Российской Федерации. Что это значит? Это значит, что государство должно обеспечивать выпускнику детского дома доступность и бесплатность общего и среднего профессионального образования, а на конкурсной основе – доступность и высшего образования.

Реализация этого положения Конституции РФ осуществляется через **Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**.

Согласно Закону 273-ФЗ, в отношении выпускников детских домов и других лиц из числа лишенных родительской опеки действует положение: *«Осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования»* (с.5, п.3).

Согласно статье 34 данного закона «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» наравне с другими гражданами лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеют следующие гарантии реализации права:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);
- 5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
- 6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- 7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- 9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- 12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;
- 13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной

аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации локальными нормативными актами.

Согласно статье 34 Закона «Об образовании в РФ» обучающимся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей предоставляются следующие дополнительные меры социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со **статьей 40** Закона «Об образовании» РФ;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным **законом** и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства и некоторым другим категориям студентов назначается Государственная социальная стипендия.

2. Право на труд

«Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» – статья 37 Конституции Российской Федерации.

«Свободно распоряжаться своими способностями к труду» – это значит, что детский дом должен так подготовить молодого человека к выпуску, чтобы к 16–18 годам выпускник четко знал свои наклонности, способности к труду, свои возможности, в том числе с учетом состояния здоровья. Для этого детский дом должен организовать и проводить для воспитанников диагностику на выявление профессиональных склонностей характера и способностей, профориентационную подготовку и практики для реального знакомства с выбранной профессией.

Реализация положений статьи 37 Конституции РФ осуществляется через **Трудовой кодекс РФ (ТК РФ)**.

ТК РФ статья 352 – «Каждый имеет право защищать свои трудовые права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

- самозащита работниками трудовых прав
- защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами
- государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»

Функции государственного контроля согласно ст. 354 ТК РФ исполняет федеральная инспекция труда – единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов (государственных инспекций труда).

Глава 42 ТК отведена защите прав несовершеннолетних. В ней содержится комплекс специальных норм по труду несовершеннолетних работников, образующий особую охрану их труда с учетом психофизиологических особенностей неокрепшего подросткового организма и необходимости для многих несовершеннолетних работников продолжения образования. Эти специальные нормы права не образуют в отрыве от общих норм самостоятельного института трудового права, а относятся к различным его институтам: трудовому договору, рабочему времени, времени отдыха, оплаты труда, охраны труда соответственно.

Трудовые льготы несовершеннолетним направлены на охрану их неокрепшего организма от производственных факторов. Повышенные гарантии для несовершеннолетних могут предусматриваться коллективными договорами и социально-партнерскими соглашениями. Все другие трудовые права (на труд, оплату по трудовому вкладу, социальное страхование по болезни и др.) они имеют наравне с совершеннолетними.

Статьей 265 ТК запрещает применять труд несовершеннолетних работников на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на подземных работах и на тех, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, в ночных кабаре и клубах, на производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами). Даже если сам подросток до 18 лет просит использовать его труд на этих видах работ, администрация не имеет право этого делать, иначе она несет ответственность за нарушение трудового законодательства (дисциплинарную, административную, а при тяжелых для подростка последствиях – и уголовную). Поэтому уже при приеме на работу подростка до 18-летнего возраста администрация обязана ориентироваться на Перечень запрещенных для него работ.

Лиц до 21 года нельзя использовать на опасных взрывных работах, а лиц до 18 лет – на работах пожарником, водолазом и в других опасных видах труда.

На работах с токсическими химикатами, относящимися к химическому оружию, нельзя использовать труд работников до 20 лет. Запрещается применение труда подростков до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию, поскольку

характер у подростка еще не устоялся, психика легко может меняться и в негативную сторону. Поэтому их нельзя принимать на работу в ночные клубы и кабаре, в игорный бизнес, на работу по производству, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами на производства любой формы собственности и во всех организационно-правовых формах.

Положения ч. 1 ст. 265 ТК о запрещенных для несовершеннолетних видах труда применяются также и для учащихся-практикантов на производстве. При прохождении учащимися до 18 лет производственной практики на работах, предусмотренных Перечнем, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г., они могут находиться на них не более 4 часов в день (смену) при строгом соблюдении на этих работах санитарно-гигиенических норм и при условии, что к моменту окончания ими профессионального обучения они достигнут 18-летнего возраста.

Кроме работ, запрещенных ст. 265 ТК для несовершеннолетних, они не могут также привлекаться к работам:

- а) по совместительству (ч. 6 ст. 282 ТК);
- б) по письменному договору о полной материальной ответственности (см. комментарий к ст. 244 ТК);
- в) по вахтовому методу, поскольку эти работы связаны с отъездом в другую местность и с длительными рабочими сменами, что запрещается несовершеннолетним (см. ст. 298 ТК).

Несовершеннолетним работникам ограничены предельные нормы переноски и передвижения тяжестей. Лица до 18 лет не могут использоваться на погрузочно-разгрузочных работах. Предельные нормы переноски и передвижения несовершеннолетними тяжестей вручную утверждены Постановлением Минтруда РФ от 07.04.1999 г.

Часть 1 ст. 266 ТК устанавливает обязательные предварительные при приеме на работу медицинские осмотры (обследования) для лиц моложе 18 лет. Обязательный медицинский осмотр (обследование) эти лица проходят с целью определения пригодности по состоянию здоровья к работе, на которую предполагается принять несовершеннолетнего.

Как показывают медицинские осмотры (обследования) при призыве в армию, здоровье молодежи резко ухудшилось. Многие выпускники средних общеобразовательных школ имеют пониженное зрение, слух, среди них увеличилось нервных и другие заболевания. И чтобы работа по предполагаемому виду труда еще больше не навредила здоровью несовершеннолетних, введен их обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование).

Несовершеннолетние работники до 18 лет кроме предварительного медицинского осмотра (обследования) должны проходить ежегодный медицинский осмотр (обследование). Он проводится в сроки, устанавливаемые приказом администрации, в котором указываются фамилии таких лиц. Приказ согласовывается с соответствующими лечебными учреждениями. Уклонение подростка до 18 лет от прохождения ежегодного медицинского осмотра (обследования) является дисциплинарным проступком, за который администрация может наложить дисциплинарное взыскание за невыполнение ее распоряжения без уважительных причин.

Медицинские осмотры (обследования) лиц моложе 18 лет проводятся медицинским учреждением и поликлиниками при промышленных предприятиях. Если таковых не имеется, то работодатель заключает договор с территориальной поликлиникой, в районе которой находится предприятие, организация. Эти осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

В отличие от остальных работников, работникам моложе 18 лет ежегодно устанавливаются удлиненные отпуска, продолжительностью не менее 31 календарного дня, который предоставляется всем несовершеннолетним работникам, в том числе занятым неполное рабочее время. Не допускается перенос ежегодного оплачиваемого отпуска работнику моложе 18 лет на следующий год. Он должен предоставляться ежегодно. Работник моложе 18 лет может использовать ежегодный оплачиваемый отпуск в любое удобное для него время года (подав об этом заявление работодателю). Составляя график отпусков, работодатель обязан опросить работников моложе 18 лет, когда они хотят использовать свой отпуск, и только после выяснения их желания включать их в график отпусков. Запрещено отзывать работника моложе 18 лет из отпуска. Запрещена замена отпуска денежной компенсацией. Дополнительные отпуска работникам, не достигшим возраста 18 лет и имеющим на это право, предоставляются сверх их удлиненного ежегодного отпуска в порядке ст. 116 ТК.

Статья 268 ТК запрещает нарушать нормальный режим работы несовершеннолетних работников. Даже если сам такой работник просит привлечь его к сверхурочной, ночной работе, к работе в выходной или праздничный нерабочий день либо послать его в командировку, работодатель не имеет права этого делать. В противном случае он будет нести ответственность за нарушение трудового законодательства в соответствии со ст. 362 Кодекса.

Статья 269 ТК закрепила дополнительную гарантию при увольнении работников моложе 18 лет. Увольнение помимо соблюдения общего порядка увольнения производится лишь с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Таким образом, на увольнение по инициативе администрации несовершеннолетнего работника необходимо согласие этих двух органов. Если несовершеннолетний работник уволен по инициативе работодателя без согласия хотя бы одного из указанных органов, то он подлежит восстановлению его на работе судом. Виновное в таком увольнении должностное лицо будет нести материальную ответственность за ущерб в связи с оплатой вынужденного прогула уволенному.

Если работник моложе 18 лет увольняется по сокращению штата, численности или несоответствию по состоянию здоровья, а также по п. 5 ст. 81 ТК, то на его увольнение требуется согласие трех органов, т.е. профкома (если он член данного профсоюза), органа государственной инспекции труда и районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Расторжение трудового договора с несовершеннолетним в случае ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем происходит в общем порядке, т.е. без согласия соответствующей инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии со ст. 92 ТК для работников моложе 18 лет устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени: в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (т.е. сокращается на 4 часа), а в возрасте от 14 до 16 лет – не более 24 часов в неделю (т.е. сокращается на 16 часов в неделю по сравнению с совершеннолетними работниками). Норма труда для несовершеннолетних должна устанавливаться меньше, пропорционально их сокращенному рабочему времени.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет производится исходя из количества отработанных часов и квалификации несовершеннолетнего работника, определенной с помощью тарифной ставки и пропорционально отработанному времени, т.е. с учетом сокращения рабочего времени.

Работники моложе 18 лет, работающие на сдельных работах, получают заработную плату за выработанную продукцию надлежащего качества по сдельным расценкам. Им может быть произведена оплата по повременной ставке за сокращенное время (в отличие от взрослых работников), т.е. работникам до 16 лет – за 3 часа в день, а от 16 до 18 лет – за 1 час в день (по шестидневной рабочей неделе).

Оплата труда учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, работающих в свободное от учебы время, производится без гарантий, которые установлены для работников моложе 18 лет ч. 1 и 2 этой статьи. Их труд оплачивается пропорционально отработанному ими времени, а также в зависимости от выработки, т.е. от того, сколько сделано продукции. Работодатель может устанавливать им доплаты к заработной плате за счет собственных средств. Эти доплаты учащимся могут также устанавливаться по коллективным договорам и соглашениям. (В таких случаях они для работодателя обязательны.)

ТК РФ не предусматривает обязанности работодателя принимать на работу несовершеннолетнего по установленной квоте. Статья 272 ТК, посвященная особенностям трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет, указывает лишь на то, что эти особенности определяются ТК, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашением. Представляется, что вопросы трудоустройства лиц, не достигших возраста 18 лет, должны найти более полное отражение в трудовом законодательстве. Одной из целей государственной политики в области содействия занятости населения является, как заявлено в ст. 5 Закона РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», обеспечение социальной защиты в области занятости населения, проведение специальных мероприятий, способствующих обеспечению занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите, к числу которых Закон относит и молодежь в возрасте до 18 лет, впервые ищущую работу. На наш взгляд, одним из действенных средств такой защиты является квотирование рабочих мест.

Напрашивается вывод о необходимости принятия специального федерального закона об особенностях трудоустройства молодежи, лиц до 18-летнего возраста, в котором бы закреплялось и трудоустройство выпускников вузов, средних специальных учебных заведений контрактной формой подготовки их по заявкам организаций и квотирование рабочих мест для окончивших или почему-либо не окончивших средние общеобразовательные школы и т.п.

3. Право на жилище

«Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища» – статья 40 Конституции Российской Федерации.

Это положение Конституции РФ особую роль играет для «государственных детей» – детей, большую часть которых («социальных сирот») именно государство своими действиями изъяло из семьи, из родного дома, поэтому государство обязано при выходе их в самостоятельную жизнь обеспечить их жилым помещением.

Отсутствие у выпускников детских домов жилого помещения или необходимость возврата в так называемое «закрепленное жилое помещение» к родителям, лишенным родительских прав, создают такие жизненные условия, которые способствуют воспроизведению моделей деструктивного поведения в последующих поколениях. Следовательно, и из нравственных и из экономических соображений государство обязано гарантировать обеспечение жильем выпускников детских домов в случае отсутствия пригодного жилья при наступлении реальной потребности в нем.

«В Российской Федерации среди мер социальной поддержки детей предусмотрено обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как категории граждан, для которой статья 40 Конституции устанавливает обязанность государства по решению жилищной проблемы.

Это связано с тем, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, согласно статье 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** признаются находящимися в трудной жизненной ситуации и поэтому нуждающимися в особой поддержке со стороны общества и государства.

В свою очередь, регулирование вопросов обеспечения указанной категории граждан жильем на территории Российской Федерации производится с помощью норм федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, а в вопросах передачи отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления либо дополнительных гарантий – нормами актов органов местного самоуправления. Реализация функций по обеспечению и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. в области жилья, распределяется между органами власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а в части передачи государственных полномочий муниципальным органам или реализации муниципальными органами дополнительных гарантий – муниципальными органами.

В настоящее время в Российской Федерации вопросы обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее дети-сироты и лица из их числа), находят закрепление в федеральных законах, законах субъектов Российской Федерации, подзаконных нормативных актах, актах органов местного самоуправления.

На уровне актов федерального законодательства право детей-сирот и лиц из их числа на бесплатное получение жилого помещения в пользование, закреплено:

– **Жилищным кодексом Российской Федерации** от 29.12.2004 №188-ФЗ (далее – Жилищный кодекс),

– **Семейным кодексом Российской Федерации** от 29.12.2005 №223-ФЗ (далее – Семейный кодекс),

– Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ **«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** (в редакции Федерального закона от 29.02.2012 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») (далее – Федеральный закон №159-ФЗ)¹.

Таким образом, для детей-сирот и лиц из их числа установлена федеральная гарантия обеспечения жильем. И с 1 января 2013 г. согласно Федеральному закону от 29.02.2012

¹ Извлечение 1 из Методических рекомендаций Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07.

года №15-ФЗ (далее – Федеральный закон №15-ФЗ) действует новый порядок предоставления жилья детям-сиротам и лицам из их числа.

Согласно Федеральному закону №15-ФЗ, выпускники детского дома, нуждающиеся в жилом помещении, имеют право на получение отдельного жилого помещения на условиях специализированного найма в виде квартиры или дома, благоустроенных применительно к условиям соответствующего населенного пункта, которое им обязаны предоставить органы власти непосредственно сразу, как только возникает такая реальная потребность.

Специализированный наем жилого помещения предусматривает в течение 5 лет (а при некоторых обстоятельствах жизни нанимателя и на более длительный срок) определенные ограничения: невозможность приватизации, сдачи помещения в аренду, вселения посторонних граждан и др. Но эти ограничения направлены на защиту жилищных прав данной категории лиц с целью недопущения незаконных сделок с жильем и иного вида обмана.

«Гражданин считается нуждающимся в жилом помещении, предоставляемом по договору найма специализированного жилого помещения, если:

- 1) не является нанимателем жилого помещения по договору социального найма или членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственником жилого помещения;
- 2) является нанимателем жилого помещения по договору социального найма или членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственником жилого помещения, но его проживание в занимаемом жилом помещении признается невозможным.

Если указанные лица не имеют жилого помещения в собственности (в т.ч. доли в праве общей собственности на жилое помещение), или в пользовании по договору социального найма (в качестве нанимателя или члена семьи нанимателя), они в любом случае должны признаваться нуждающимися в предоставлении жилых помещений по договорам найма специализированного жилого помещения.

Проживание граждан указанной категории в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями (членами семей нанимателей) по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, признается невозможным, если это противоречит интересам указанных лиц в связи с наличием одного из следующих обстоятельств:

- 1) проживание на любом законном основании в таких жилых помещениях лиц:
 - лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с ч. 3 ст. 72 Жилищного кодекса);
 - страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в п. 4 ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно;
- 2) жилые помещения непригодны для постоянного проживания или не отвечают установленным для жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства Российской Федерации;
- 3) общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения, в том числе если такое уменьшение произойдет в результате вселения в данное жилое помещение детей-сирот и лиц из их числа;
- 4) иное установленное законодательством субъекта Российской Федерации обстоятельство»².

Пояснение к ситуации 1 – в жилье проживают родители (родитель), лишенные родительских прав. Право на получение иного жилья выпускник детского дома имеет в

² Извлечение 2 из Методических указаний Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07.

том случае, если есть решение суда, вступившее в законную силу, об отказе в размене жилья. Размен жилья проводится в рамках искового производства, когда есть истец – попечитель (в лице детского дома, иного лица, осуществляющего опеку над несовершеннолетним) или сам воспитанник, и есть ответчик (ответчики), несогласный с добровольным разменом данного жилья с предложенными вариантами обмена на условиях истца. В практике Республики Карелия зачастую возникают случаи, когда никакой размен жилья невозможен: малая площадь жилого помещения, большое количество проживающих лиц, плохое состояние жилья и др. В этом случае возможно использовать порядок особого судопроизводства, когда суд принимает решение об установлении факта, имеющего юридическое значение, о невозможности размена жилья. Такая практика решения проблемы выпускника детского дома была успешно отработана РОО «Карельский Союз защиты детей» в рамках проекта «Правовое сопровождение выпускников детских домов» (2013 год, решение суда от 20.01.2014 года).

При этом очень важно, чтобы именно законный представитель несовершеннолетнего в этой ситуации действовал в его интересах. В отношении воспитанника детского дома, готовящегося к выпуску – действовал детский дом. Это одна из задач Службы постинтернатного сопровождения детского дома.

Следует учесть, что если собственником жилья является не воспитанник детского дома, а кто-либо другой (отец, мать, другой родственник), то принудительный размен такого жилья не требуется, так как в соответствии с действующим законодательством он невозможен.

«Если же собственниками жилых помещений являются дети-сироты и лица из их числа, а иные лица проживают в данном жилом помещении на законном основании, то вопрос о невозможности проживания собственника в жилом помещении должен решаться следующим образом:

1. Основание невозможности проживания, связанное с нормой общей площади жилого помещения, приходящейся на каждого проживающего в жилом помещении, включая детей-сирот и лиц из их числа.

При решении вопроса о невозможности проживания в собственном жилом помещении детей-сирот и лиц из их числа необходимо правильно определять круг тех граждан, которые имеют право пользования жилым помещением, а также срок существования этого права с тем, чтобы рассчитывать норму общей площади на каждого проживающего.

Это позволит опекунам (попечителям) под контролем органов опеки и попечительства принимать своевременные меры по прекращению прав иных граждан на жилое помещение детей-сирот и лиц из их числа для обеспечения возможности возврата в свои жилые помещения и проживания в них детей-сирот и лиц из их числа.

2. Признание невозможности проживания собственника в жилом помещении с лицами, лишенными в отношении него родительских прав.

Следует признать некорректность формулировки п. 1 ч. 4 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ в новой редакции, согласно которой проживание в жилом помещении, находящемся в собственности несовершеннолетнего ребенка, граждан, лишенных родительских прав в отношении него, рассматривается как обстоятельство невозможности проживания только при условии наличия вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии ч. 3 ст. 72 Жилищного кодекса.

Указанное положение не может применяться, поскольку противоречит ст. 72 Жилищного кодекса, предусматривающей право обмена жилых помещений только для нанимателей таких помещений по договорам социального найма. Собственник жилого помещения стороной сделки обмена быть не может. Соответственно, в случае, когда родители, лишенные родительских прав, проживают в жилом помещении несовершеннолетнего в качестве собственников, бывших членов его семьи, невозможность проживания следует устанавливать без учета положения о принудительном обмене жилого помещения.

3. Признание невозможности проживания собственника в жилом помещении с лицами, страдающими определенными заболеваниями.

Невозможность проживания детей-сирот и лиц из их числа в собственном жилом помещении должна устанавливаться в случае проживания иных лиц (в качестве членов семьи, бывших членов семьи, сохраняющих право пользования жилым помещением, или пользователей по завещательному отказу), если эти лица страдают тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в п. 4 ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно.

В этом случае нуждающимся в жилом помещении признается здоровый гражданин из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оснований для выселения иных лиц, законно проживающих в жилом помещении собственника, страдающих установленными заболеваниями, не имеется.

Перечень заболеваний лиц, при которых проживание с ними в одном жилом помещении признается невозможным, установлен в настоящее время Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.06.2006 № 378 «Об утверждении перечня тяжелых форм хронических заболеваний, при которых невозможно совместное проживание граждан в одной квартире». Наличие у проживающих в жилом помещении лиц, страдающих указанными заболеваниями, подтверждается справками, заключениями и иными документами, выдаваемыми организациями, входящими в государственную, муниципальную или частную систему здравоохранения, либо документами, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

При решении вопроса о признании невозможности проживания в жилом помещении детей-сирот и лиц из их числа по основанию проживания в нем граждан, страдающих определенными видами заболеваний, необходимо учитывать вид занимаемого жилого помещения. Так, если дети-сироты и лица из их числа проживают в комнате в коммунальной квартире, а лица, страдающие заболеваниями, в другом жилом помещении этой квартиры, оснований для признания невозможным проживания в жилом помещении детей-сирот и лиц из их числа не имеется (абз. 2 п. 1 ч. 4 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ). Комнаты в коммунальной квартире, занимаемые гражданами на самостоятельном основании (право собственности, договор найма), представляют собой разновидности отдельных жилых помещений в соответствии с ч. 1 ст. 16 Жилищного кодекса. В то же время законным представителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо иметь в виду, что согласно п. 4 ч. 1 ст. 51, п. 3 ч. 2 ст. 57 Жилищного кодекса лица, страдающие установленными заболеваниями, сами признаются нуждающимися в предоставлении жилых помещений по договорам социального найма во внеочередном порядке. Поэтому в целях защиты прав подопечных и обеспечения благоприятной возможности проживания детей в занимаемых жилых помещениях в коммунальной квартире законные представители должны принимать соответствующие меры.

4. При решении вопроса об установлении нуждаемости в предоставлении жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения необходимо учитывать особенности права общей собственности на жилое помещение, принадлежащее детям-сиротам и лицам из их числа.

Если дети-сироты и лица из их числа обладают долей в праве собственности на общее жилое помещение, то обстоятельства невозможности проживания в жилом помещении следует рассматривать, как правило, применительно к целому жилому помещению, а не его части, соразмерной доле лица в праве общей собственности на жилое помещение. Это правило должно применяться несмотря на то, что согласно п. 2 ст. 247 Гражданского кодекса участник долевой собственности имеет право на предоставление в его владение и пользование части общего имущества, соразмерной его доле.

Проживание в жилом помещении лиц, страдающих определенными заболеваниями (согласно перечню), или граждан, лишенных родительских прав, создает невозможность проживания в данном жилом помещении детей-сирот и лиц из их числа, у которых имеется доля в праве собственности на данное жилое помещение.

Так, если дети-сироты и лица из их числа имеют долю в пригодном для проживания жилом помещении, площадь которого соответствует учетной норме на каждого проживающего в жилом помещении, но сособственниками жилого помещения являются родители такого ребенка, лишенные родительских прав, то дети-сироты и лица из их числа будут в этом случае иметь основание для получения жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения. Соответственно, их проживание в жилом помещении, находящемся в общей собственности с гражданами, лишенными родительских прав, должно быть признано невозможным согласно ч. 4 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ.

Все жилое помещение целиком, независимо от доли в праве собственности, принадлежащей детям-сиротам и лицам из их числа, должно оцениваться на предмет пригодности для постоянного проживания.

Однако такое условие, как соответствие общей площади жилого помещения на одно лицо учетной норме, должно определяться дифференцированно.

На соответствие учетной норме общей площади жилого помещения должно определяться как все жилое помещение, так и часть жилого помещения, приходящаяся на долю детей-сирот и лиц из их числа:

- если общая площадь жилого помещения, приходящаяся на долю в праве собственности детей-сирот и лиц из их числа, составляет менее учетной нормы, необходимо признавать невозможность проживания в таком жилом помещении и нуждаемость в предоставлении иного жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения;
- если общая площадь жилого помещения, приходящаяся на долю в праве собственности на жилое помещение детей-сирот и лиц из их числа, превышает учетную норму, то для определения нуждаемости рассчитывается фактическая общая площадь всего жилого помещения, приходящаяся на каждого законно проживающего в данном жилом помещении лица, независимо от доли в праве общей собственности, которая принадлежит детям-сиротам и лицам из их числа.

Однако в этом случае опекуны и попечители под контролем органа опеки и попечительства должны принимать меры по сохранности жилого помещения и обеспечению возврата детей-сирот и лиц из их числа в жилое помещение, не допуская вселения посторонних лиц в жилое помещение, доля в праве собственности на которое имеется у детей-сирот и лиц из их числа, либо принимать меры по выселению посторонних лиц. В этом вопросе необходимо учитывать разъяснение Верховного суда Российской Федерации о необходимости получения участником общей долевой собственности на квартиру (в том числе однокомнатную) согласия другого собственника этого жилого помещения на вселение членов своей семьи или иных граждан, вселяемых им в качестве членов своей семьи, за исключением несовершеннолетних детей собственника.

Установление нуждаемости в предоставлении иного жилого помещения при наличии у детей-сирот и лиц из их числа жилого помещения на праве пользования по договору социального найма определяются по тем же обстоятельствам невозможности проживания в имеющемся жилом помещении, что и для собственников жилых помещений (ч. 4 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ)³.

Пояснение к ситуации 2 – жилое помещение непригодно для постоянного проживания или не отвечают установленным для жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам.

«Необходимо учитывать, что общие требования к благоустроенности жилого помещения определены в Положении, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции» (далее – Постановление Правительства Российской Федерации № 47).

Эти требования носят обязательный характер и не могут быть снижены субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.

В п. 12 раздела II Положения о признании помещения жилым, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 47, установлено, что жилое помещение должно быть обеспечено инженерными системами (электроосвещение, хозяйственно-питьевое и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление и вентиляция, а в газифицированных районах также и газоснабжение). В поселениях без централизованных инженерных сетей в одно- и двухэтажных зданиях допускается отсутствие водопровода и канализованных уборных. Соответственно, допускаемые в Постановлении Правительства Российской Федерации № 47 исключения в части некоторых требований, предъявляемых к жилым помещениям, как раз отличают жилые помещения просто пригодные для постоянного проживания и благоустроенные жилые помещения, качественные характеристики которых выше.

Таким образом, в специализированный жилищный фонд для детей-сирот и лиц из их числа должны включаться жилые помещения, находящиеся в населенных пунктах с развитой инфраструктурой, и желательно новые жилые помещения, которые в полной мере будут

³ Извлечение 3 из Методических указаний Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07.

отвечать требованиям благоустроенности, закрепленным в Постановлении Правительства Российской Федерации № 47.

Рекомендации по осуществлению контроля за сохранностью жилых помещений; обеспечение возврата детей-сирот и лиц из их числа в ранее занимаемые жилые помещения.

Осуществление контроля за сохранностью и использованием жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, носит комплексный характер. Активную роль в обеспечении сохранности жилых помещений детей должны осуществлять непосредственно законные представители несовершеннолетних под контролем со стороны органа опеки и попечительства субъекта Российской Федерации⁴. Кроме того, орган опеки и попечительства субъекта Российской Федерации осуществляет взаимодействие с заинтересованными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в рамках установленной компетенции для выявления, предотвращения и устранения порчи и разрушения жилых помещений, соблюдения требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических и экологических требований.

Осуществление контроля за сохранностью жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, должно способствовать возврату детей в указанные жилые помещения и обеспечению возможности проживания в них.

В рамках соответствующей обязанности органа опеки и попечительства субъекта Российской Федерации должны предприниматься (контролироваться) следующие действия:

- предотвращаться незаконные сделки по обмену, отчуждению жилых помещений;
- не допускаться вселение в жилое помещение посторонних лиц, с нарушением прав детей;
- устанавливаться (признаваться) статус несовершеннолетнего как члена (бывшего члена) семьи нанимателя по договору социального найма, имеющего право пользования жилым помещением;
- обеспечиваться выселение из жилых помещений бывших членов семьи, лиц, утративших право пользования жилым помещением, посторонних лиц, граждан, нарушающих нормы жилищного законодательства и условия пользования жилым помещением;
- обеспечиваться проведение ремонта жилых помещений, внутриквартирного оборудования;
- приниматься меры по освобождению детей от платы за жилое помещение и коммунальные услуги или использованию (установлению) соответствующих льгот для оплаты за жилое помещение и коммунальные услуги на период нахождения лица под опекой (попечительством);
- обеспечиваться эффективное использование жилых помещений на время опеки (попечительства) детей с выгодой для них и поддержанием санитарно-технического состояния жилых помещений силами и средствами пользователей;
- приниматься меры по расселению из коммунальных квартир лиц, страдающих определенными видами заболеваний согласно утвержденному перечню;
- приниматься меры по признанию жилого помещения непригодным для проживания в установленном порядке в случае его несоответствия установленным требованиям.

Ряд из перечисленных мероприятий орган опеки и попечительства субъекта Российской Федерации может осуществлять только во взаимодействии с соответствующими органами власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, а также при установлении соответствующих льгот в законодательстве субъекта Российской Федерации.

Контроль за сохранностью жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, должен осуществляться:

- в отношении жилых помещений, занимаемых по договору социального найма, – до момента возвращения в них детей по окончании опеки/попечительства либо до предоставления детям иных жилых помещений по договорам найма специализированного жилого помещения, если проживание в закрепленном жилом помещении будет признано невозможным,
- в отношении жилых помещений, находящихся в собственности детей, – до наступления совершеннолетия ребенка либо приобретения им дееспособности в полном объеме ранее этого возраста.

Формирование списка детей-сирот и лиц из их числа для предоставления жилых помещений

В список детей-сирот и лиц из их числа подлежат включению граждане по достижении ими 14-летнего возраста. Заблаговременное включение граждан в список субъекта Российской Федерации

⁴ В Республике Карелия полномочия переданы на уровень органа местного самоуправления.

Федерации для обеспечения жилыми помещениями призвано создать все необходимые условия для предоставления жилых помещений гражданам немедленно по достижении ими 18 лет или более раннего возраста в случаях, предусмотренных в Федеральном законе № 159-ФЗ и законодательством субъектов Российской Федерации.

Включение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в список субъекта Российской Федерации должно осуществляться на основании:

- заявления законных представителей несовершеннолетних (попечителей, приемных родителей, руководителей специализированных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей);
- в случае несвоевременной подачи заявления законными представителями детей уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственный за формирование списка, самостоятельно принимает меры по включению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в указанный список;
- заявления лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в случае непринятия мер по включению указанных лиц в список до достижения ими 18-летнего возраста.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, формирующий список детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обязан оказывать содействие детям-сиротам, их законным представителям, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в истребовании и получении документов, необходимых для определения невозможности проживания лица в ранее занимаемом жилом помещении и установления нуждаемости в предоставлении жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения.

Несмотря на то, что установление невозможности проживания в ранее занимаемых жилых помещениях лиц указанной категории, а также включение их в список субъекта Российской Федерации осуществляется по месту жительства, проверку на предмет обеспеченности жилым помещением нуждающегося гражданина необходимо проводить в целом по Российской Федерации.

Для целей формирования списка детей-сирот и лиц из их числа, а также выявления нуждаемости в жилых помещениях специализированного жилищного фонда необходимо:

- правильно устанавливать место жительства граждан указанной категории;
- осуществлять взаимодействие между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, включая межведомственное взаимодействие, по вопросам формирования списка детей-сирот и лиц из их числа, выявления ранее занимаемых ими жилых помещений и установления невозможности проживания в таких жилых помещениях.

Место жительства гражданина определяется согласно ст. 20 Гражданского кодекса как место его постоянного или преимущественного проживания. Местом жительства малолетних детей (несовершеннолетних, не достигших 14-летнего возраста) признается место жительства их законных представителей: родителей, усыновителей, опекунов. При этом определение места жительства детей, оставшихся без попечения родителей, имеет некоторые особенности.

При определении места жительства ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимо руководствоваться следующим положением.

В соответствии со ст. 27 Конституции каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Реализация данного права зависит от дееспособности гражданина. Свобода выбора места пребывания и жительства граждан связана с достижением ими 14 лет, поскольку до 14 лет место жительства детей должно определяться исключительно по месту жительства их законных представителей (родители, усыновители, приемные родители, опекуны, учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей). В то же время согласно п. 2 ст. 36 Гражданского кодекса опекуны и попечители несовершеннолетних граждан обязаны проживать совместно со своими подопечными. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного. Для несовершеннолетнего, достигшего 14 лет, не имеющего родительского попечения, свобода выбора места жительства ограничена обязательностью проживания с ним законного представителя до совершеннолетия ребенка. В исключительном случае с 16 лет ребенку может быть разрешено органом опеки и попечительства раздельное проживание с попечителем. Однако это не означает, что место жительства ребенка, достигшего возраста 14 лет, не может изменяться. Так, например, законные представители, назначенные

несовершеннолетнему, оставшемуся без попечения родителей, могут сменить место жительства, что повлечет изменение и места жительства подопечного. Если проживание ребенка обеспечивается в принадлежащем несовершеннолетнему жилом помещении (на праве собственности или праве социального найма), могут быть произведены продажа или обмен данного жилого помещения в связи с переездом на новое место жительства в интересах подопечного.

Для правильного учета детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо исходить из понятий места пребывания и места жительства, которые определены ст. 2 Закона Российской Федерации № 5242-1.

Местом пребывания является гостиница, санаторий, дом отдыха, пансионат, кемпинг, туристская база, больница, другое подобное учреждение, а также жилое помещение, не являющееся местом жительства гражданина, – в которых он проживает временно. Местом жительства – жилой дом, квартира, служебное жилое помещение, специализированные дома (общежитие, гостиница-приют, дом маневренного фонда, специальный дом для одиноких престарелых, дом-интернат для инвалидов, ветеранов и другие), а также иное жилое помещение, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает в качестве собственника, по договору найма (поднайму), договору аренды либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ст. 2 Закона РФ № 5242-1 от 25.06.1993 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в РФ»).

Граждане Российской Федерации обязаны регистрироваться по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации. Регистрация или отсутствие таковой не могут служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, Конституциями и законами республик в составе Российской Федерации. Наличие или отсутствие у лица регистрации в жилом помещении является лишь одним из доказательств по делу, которое подлежит оценке судом наряду с другими доказательствами.

Наличие или отсутствие регистрации детей-сирот и лиц из их числа в определенном жилом помещении само по себе не означает наличие (отсутствие) места жительства ребенка в указанном жилом помещении и наличие (отсутствие) права пользования этим жилым помещением.

Отсутствие регистрации гражданина по месту жительства (пребывания) не может являться основанием для отказа во включении его в список детей-сирот и лиц из их числа для предоставления жилых помещений по договору найма специализированного жилого помещения.

Местом жительства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, должно признаваться, по общему правилу, место выявления и устройства указанных лиц в зависимости от формы устройства и воспитания, предусмотренной Семейным кодексом и Федеральным законом № 48-ФЗ. Таким образом, местом жительства детей-сирот и лиц из их числа должно признаваться жилое помещение опекуна (попечителя), приемных родителей, в домах системы социального обслуживания населения (специализированных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей). При этом место закрепленного за детьми-сиротами и лицами из их числа жилого помещения и место устройства лиц указанной категории могут не совпадать.

Это обусловлено тем обстоятельством, что, находясь под опекой/попечительством, в приемной семье, в специализированном учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, ребенок постоянно проживает в жилом помещении законного представителя. При наличии у ребенка собственного жилого помещения или права пользования жилым помещением по договору социального найма вопрос о возможности проживания в указанном жилом помещении и/или возврата ребенка в указанное жилое помещение после прекращения опеки (попечительства) только подлежит установлению с учетом обстоятельств, предусмотренных в ч. 4 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ. Если возможность проживания в жилом помещении, право на которое имеется у ребенка, будет установлена, оснований для предоставления ему специализированного жилого помещения не возникнет. Напротив, если при решении вопроса о включении детей в список для предоставления иного жилого помещения будет установлена невозможность проживания в закрепленных за ними жилых помещениях, то эти помещения не станут местом жительства лиц указанной категории. Кроме того, возвращение ребенка в населенный пункт, где у него имеется ранее закрепленное жилое помещение, но проживание в котором признано невозможным, может вступать в противоречие с интересами детей-сирот и лиц из их числа, так как связывает их с негативными воспоминаниями, возвращает в прежнюю среду, к общению с определенным окружением.

Поэтому, если форма устройства ребенка выбрана в ином субъекте Российской Федерации, место жительства должно определяться именно по месту устройства ребенка. При этом следует

учитывать, что дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, не приобретают самостоятельного права на жилое помещение опекуна (попечителя), приемных родителей, если только не признаются членами их семьи. Но даже в случае, если дети-сироты и лица из их числа приобретут право пользования жилыми помещениями своих опекунов (попечителей), приемных родителей как члены их семьи, данное право, регулируемое ст. 31 Жилищного кодекса, не означает обеспечение детей указанной категории жилыми помещениями, а только определяет их место жительства. Проживание детей-сирот в учреждениях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, также носит временный характер. В них дети находятся до достижения в основном 16–17 лет, до окончания обучения. Однако именно жилые помещения в указанных учреждениях являются местом постоянного проживания детей-сирот. В ранее закрепленных на праве собственности или социального найма жилых помещениях дети в период нахождения в специализированных учреждениях не проживают.

Не исключена ситуация, когда проживание ребенка со своим законным представителем (опекуном/попечителем, приемными родителями) осуществляется в принадлежащем ребенку на праве собственности или праве социального найма жилом помещении. В этом случае жилое помещение ребенка будет являться местом его жительства. Проживающие с ним законные представители (опекун/попечитель, приемные родители) не приобретают самостоятельного права пользования жилым помещением детей-сирот в соответствии со ст. 31 Жилищного кодекса, если только указанные представители не приобрели право пользования жилым помещением детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, до назначения их опекунами (попечителями, приемными родителями, например из числа родственников).

При смене места жительства детей-сирот (их законных представителей) либо смене формы устройства детей-сирот, если это влечет изменение места жительства детей (например, выезд из специализированного учреждения в семью опекуна), должны быть внесены изменения в список учета детей-сирот и лиц из их числа, формируемый уполномоченным органом субъекта Российской Федерации.

При изменении места жительства детей-сирот из одного субъекта Российской Федерации в другой субъект Российской Федерации в законодательстве субъекта Российской Федерации должен быть установлен порядок взаимодействия органов исполнительной власти между субъектами Российской Федерации в целях своевременной передачи учетных дел детей-сирот из одного субъекта Российской Федерации в другой. Рекомендуемый срок передачи учетных дел должен составлять от 3-х до 5-ти рабочих дней.

В законодательстве субъекта Российской Федерации также должен быть установлен механизм взаимодействия между субъектами Российской Федерации по вопросам выявления имеющих у детей-сирот и лиц из их числа жилых помещений, проверки указанных жилых помещений на предмет наличия обстоятельств невозможности проживания, закрепленных в ч. 4 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ и законодательстве субъекта Российской Федерации. Место жительства детей-сирот и лиц из их числа может не совпадать с местом нахождения закрепленного за ними жилого помещения. Так, жилое помещение, принадлежащее ребенку (на праве собственности или праве социального найма) может находиться в одном субъекте Российской Федерации, а место жительства по месту жительства назначенного в установленном порядке законного представителя – в другом субъекте Российской Федерации. Поэтому сведения о состоянии закрепленного жилого помещения детей-сирот и лиц из их числа, о составе проживающих в нем граждан должны быть получены от органов субъекта Российской Федерации, на территории которого это жилое помещение находится, в т.ч. акты обследования жилого помещения, признания его непригодным для проживания. Признание невозможным проживания в таком жилом помещении осуществляется при этом органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого у детей-сирот и лиц из их числа находится место жительства, в частности у опекуна (попечителя), в специализированном учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Например, ребенок, оставшийся без попечения родителей, проживал в Челябинской области в жилом помещении, перешедшем в собственность в порядке наследования. Опека над ребенком была установлена в Ростовской области, где проживали дальние родственники несовершеннолетнего. Находясь под опекой, а затем под попечительством, ребенок проживал на территории Ростовской области, был призван на срочную военную службу, по окончании которой встал вопрос о реализации права на получение жилого помещения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Такой ребенок должен быть включен в список граждан, нуждающихся в жилом помещении, на территории Ростовской области. Но для признания невозможности проживания лица в закрепленном за ним в Челябинской области жилом помещении, необходимо обследовать это жилое помещение на предмет соответствия предъявляемым к жилому помещению требованиям, запросить документы в Челябинской области о составе проживающих в жилом помещении и зарегистрированных гражданах. Соответственно, для признания невозможности проживания в указанном жилом помещении

необходимо взаимодействие органов исполнительной власти Ростовской области и Челябинской области, обследование жилого помещения осуществляет орган исполнительной власти Челябинской области, решение о признании невозможным проживания в жилом помещении принимает орган исполнительной власти Ростовской области.

Субъектам Российской Федерации рекомендуется предусмотреть процедуру урегулирования разногласий о месте жительства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в досудебном порядке, посредством взаимодействия между органами двух или более субъектов, на территории которых возможно определение места жительства льготника и существует неясность в этом вопросе. Данный порядок должен предусматривать исключение ситуации, при которой ребенок-сирота, лицо из числа сирот получает отказ в предоставлении жилья, как на территории субъекта, где имеется фактическое проживание, так и субъекта (субъектов), на территории которого(ых) имеется закрепленное жилье или была выбрана форма устройства несовершеннолетнего.

Особую актуальность решение данного вопроса приобретает в отношении лиц из числа детей-сирот, по которым возникла на 01.01.2013 жилищная задолженность. Указанные лица в силу нерешенности их жилищного вопроса вынуждены менять место своего фактического проживания, переезжая по месту работы, найма жилого помещения, исходя из финансовых возможностей, при создании семьи – по месту жительства новых ее членов. Поскольку предоставляемое жилое помещение из специализированного жилищного фонда для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, призвано обеспечивать жилищную потребность лиц указанной категории, предоставление такого жилого помещения вне места фактического проживания лица из числа детей-сирот, удаленного от места работы и проживания семьи льготника, не отвечает целям реализации государственной гарантии решения жилищного вопроса сирот, лиц из их числа.

Орган опеки и попечительства субъекта Российской Федерации (орган местного самоуправления) включает гражданина в список детей-сирот и лиц из их числа, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, после проведения проверки представленных документов и наличия установленных в законодательстве Российской Федерации и субъекта Российской Федерации оснований (обстоятельств).

На основании проведенной проверки и принятия Акта о возможности/невозможности проживания в ранее закрепленном за детьми-сиротами и лицами из их числа жилом помещении орган опеки и попечительства субъекта Российской Федерации (орган местного самоуправления) выносит одно из следующих решений:

- 1) о включении детей-сирот и лиц из их числа в список;
- 2) об отказе во включении детей-сирот и лиц из их числа в список.

Решение оформляется в форме акта, предусмотренного законодательством субъекта Российской Федерации. Копия акта в течение 5 рабочих дней направляется заявителю.

Решение об отказе во включении детей-сирот и лиц из их числа в список может быть обжаловано заинтересованными лицами в судебном порядке⁵.

Извлечения из Методических указаний Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07, использованные при подготовке данного раздела пособия, свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы в республике по корректировке и доработке региональной нормативной базы, обеспечивающей реализацию жилищных прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Приложения:

14 – Образец Заявления в суд законного представителя об установлении факта, имеющего юридическое значение, о невозможности обмена жилого помещения;

15 – Образец Заявления в суд лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, об установлении факта, имеющего юридическое значение, о невозможности обмена жилого помещения;

16 – Разъяснения законодательства Прокуратуры Республики Карелия

⁵ Извлечение 4 из Методических указаний Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из концептуальных задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 г. является **создание системы партнерства во имя ребенка**:

«В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей».

Данное методическое пособие подготовлено представителем гражданского общества России – Региональной общественной организацией «Карельский Союз защиты детей», по результатам проекта «Правовое сопровождение выпускников детских домов» в рамках социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти Республики Карелия.

Авторы и составители методического пособия надеются, что его использование специалистами будет способствовать решению конкретной задачи Стратегии действий в интересах детей: **«Создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе».**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии соблюдения прав человека в интернатных учреждениях

Информированность о правах и обязанностях и возможности обращаться с жалобами

- В учреждении есть документ о правах и обязанностях воспитанников
- Информация о правах детей доводится до детей в доступной форме
- Информация о правах детей доводится до воспитателей
- И персонал, и дети ясно понимают и обсуждают, какого поведения они ожидают друг от друга
- Дети знают, как и кому пожаловаться, если они не удовлетворены какой-либо стороной жизни в учреждении. К любой жалобе относятся со всей серьезностью и без промедления
- Есть письменные правила обращения с жалобами. Детям разъясняется порядок подачи жалоб. Детям известно, кому они могут пожаловаться на воспитателя

Учет мнения детей

- Учитывается мнение детей по вопросам: организации досуга, одежды, питания, общения с родственниками, расходования личных средств и т.п.

Уважение права ребенка на личную жизнь

- Персонал уважает право ребенка на личную жизнь и конфиденциальность в той мере, в какой это согласуется с надлежащим выполнением учреждением функций попечения
- У ребенка есть личный шкафчик, место для хранения личных вещей
- Ребенок свободно распоряжаться своими личными вещами. При поступлении в детдом ребенок может оставить себе вещи, которыми он дорожит
- Ребенок имеет личные средства и может самостоятельно распоряжаться ими
- Дети имеют место, где можно уединиться, и куда другие дети обычно не заходят без приглашения
- Воспитатель спрашивает разрешения войти в комнату детей
- Дети могут приватно звонить и отвечать на звонки, не обращаясь к персоналу, детям предоставляются номера телефонов служб, с которыми они могут пожелать проконсультироваться конфиденциально
- Дети могут знакомиться с материалами своих личных дел

Обеспечение контактов с родственниками

- При любой возможности приветствуется участие родителей, родственников и друзей ребенка в проводимых учреждением мероприятиях, если они и ребенок того желают. Контакты ребенка с родителями ограничиваются персоналом только на основании судебного решения или при наличии оснований полагать, что поведение родителя может угрожать причинением серьезного вреда ребенку либо другим детям в учреждении
- В учреждении есть комната, где дети могут уединиться со своими родственниками и другими заинтересованными лицами
- Дети знают о правилах приема посетителей
- Учреждение организует встречи с детьми родителями или родственниками. Ведется поиск родственников ребенка
- Ведется работа по устройству детей в приемные или иные замещающие семьи

Обеспечение безопасной обстановки

- Детям обеспечивается безопасная обстановка, в которой они защищены от причинения им вреда и от всех форм злоупотреблений
- Осуществляется надзор за поведением персонала в отношении детей
- Персонал знает о необходимых действиях, которые следует предпринять, если они заметили возможные факты злоупотребления в отношении ребенка или жестокого обращения

Индивидуальный подход к детям

- Попечение и уход за ребенком осуществляются с уважением к его душевному состоянию, достоинству и индивидуальности. Детям обеспечивается возможность играть самостоятельно или в небольших группах по их выбору. Иногда детям позволяют не делать ничего конкретного, однако у них всегда есть на выбор ряд альтернатив
- У ребенка есть личное время, когда он предоставлен самому себе
- В учреждении есть дети, обучающиеся по индивидуальным программам
- Учреждение имеет четкие правила и методические рекомендации по защите детей, находящихся в самовольной отлучке
- Существует письменно оформленный порядок действий, которые следует предпринять в случае самовольной отлучки ребенка
- Ведется мониторинг самовольных отлучек. Выясняются их причины

Индивидуальное внимание и поддержка

- Целенаправленное и спланированное воспитание и уход нацелены на то, чтобы помочь ребенку открыть в себе собственные способности и развить их, поддержать его развитие на пути к самостоятельности
- У ребенка есть один взрослый, которого он выделяет из других, с кем он может поделиться личными проблемами. Установлена ответственность каждого отдельного сотрудника за конкретных детей
- Детям обеспечивается индивидуальное внимание
- Есть специальный журнал учета всех принятых дисциплинарных мер
- Учреждение обеспечивает участие детей в общеклассных мероприятиях (походы в театр и т.п.) в школе
- Отмечаются религиозные (там, где есть дети, исповедующие данную религию) праздники
- С отстающими по школьной программе детьми проводятся индивидуальные занятия

Подготовка детей к самостоятельной жизни

- Выделяются деньги на карманные расходы
- Дети имеют возможность покупать продукты и готовить самостоятельно. Дети имеют возможность стирать и гладить свои вещи
- У детей есть возможность выбирать одежду. Покупать туалетные принадлежности, косметику, средства ухода за кожей и волосами и гигиенические средства из обычного ассортимента таких товаров, в отношении которых они могут проявлять собственные предпочтения

Программа серии тренингов «Мой выбор»

Цель: создание условий для самоактуализации личностного потенциала, самоанализа выбора жизненных приоритетов и целей, демонстрации навыков межличностной коммуникации и взаимодействия подростков, формирования у них мотивации на саморазвитие и самосовершенствование.

Длительность тренинга составляет 12 астрономических часов и проводится в течение 3-х дней по 4 часа.

Тренинг проводится одним ведущим с участием психолога детского дома и волонтеров.

1-й ТРЕНИНГ

I. Блок «Приветствие»

1. Знакомство. Игра на знакомство («Приветствие»). Участникам по кругу предлагается назвать свое имя, и продолжить предложение «Больше всего в жизни я люблю... не люблю...». (хорошо, если один из ведущих начнет говорить первым, чтобы задать тон остальным участникам).

Задачи тренера: поприветствовать участников тренинга, установить визуальный, вербальный и эмоциональный контакт с подростками.

15 минут

2. Выработка правил проведения в тренинге

На каждом тренинге необходимо определиться с тем, как группа будет работать. Для этого вся группа разбивается на малые группы и каждой малой группе дается распечатка с правилами, которые принимаются, не принимаются или дополняются.

Выработка правил поведения на тренинге является важным разделом в работе тренинга, так как при их помощи отрабатывается модель поведения в группе, социуме «Я должен, я могу, я хочу».

1. Сохраняйте конфиденциальность: личную информацию, которую ты получил от участника группы, никто не имеет права разглашать.
2. Полезную информацию, услышанную от ведущих, распространять можешь, должен и обязан.
3. Будь эмоционально открытым, но выражай свои чувства, не причиняя ущерба себе, другому участнику группы, вспомогательному персоналу, мебели.
4. Вопросы заданы не просто так, и поэтому, если задан вопрос, – отвечай.
5. Не суди других. Принимай участников такими, какие они есть.
6. Отвечай за себя, а не за другого (не переводи стрелки).
7. Если ты хочешь уйти, помни, что не все занятия одинаковы и именно следующее может тебе понравиться.
8. Не опаздывай.
9. Будь добрее.
10. Запрещено: драться, нецензурно выражаться, оскорблять и унижать других.
11. Если ты хочешь что-то спросить, спрашивай сразу.
Если не спросил, то спроси потом.
12. Когда говорит один, остальные молчат.
13. Участник, не выполняющий правила, может быть удален до следующего занятия.

Подписи участников тренинга:

Правила вывешиваются на видное место и сохраняются весь период работы тренинга.

20 минут

3. Информирование участников с предстоящей работой в тренинге (о задачах, сроках и продолжительности встреч и т. д., о работе «Почтового ящика с пожеланиями»)

5 минут

Блок «Настрой на взаимодействие!»

4. Игровое упражнение «Что в нас общего?»

Каждый выбирает себе пару по принципу наименьшего знакомства. Здравуются при помощи рукопожатия, находят что-то общее, например то, чем и тот и другой любят заниматься. Затем пары меняются, т.е. участники находят себе нового партнера и здороваются при помощи объятий, опять находят общее, после чего находят человека, с которым здоровались до этого (пожимая руку), вспоминают, что общего у них, и идут здороваться с тем, с кем обнимались, вспоминают, что общего. Находят еще одного человека, здороваются с ним, потеревшись друг о друга ушами. И все повторяется, как в прошлый раз. Способов здороваться может быть сколько угодно.

10 минут

Блок «Подготовка к самопрезентации»

Задачи:

- организовать самоанализ подростками своих личностных приоритетов и ценностных ориентаций;
- отработать у подростков навыки самоанализа и самоидентификации.

Содержание, формы взаимодействия:

- разработка и материальное воплощение собственного образа (самостоятельная работа, тренинговые упражнения «Кто я?», «Что очень важно для меня»).

5. Игровое упражнение «Колонка ценностей»

Задачи: совместно выявить ценностные ориентиры каждого из подростков, научиться определять те ценности, которые помогут в выборе будущего жизненного пути (профессия, семья)

30 минут

При проведении этой игры следует разбить ее на 4 части:

1 – создание колонки ценностей «**Жизнь**». Каждая команда получает набор карточек «Ценности». Команда обсуждает в течение 10 минут основные ценности своего поколения и для каждого лично, необходимые для успешного построения своей жизни. Карточки раскладываются по рангу – от самого важного к менее значимому. Две карточки пустые для внесения дополнительных ценностей в данной группе. Ценности «**Жизни**» прикрепляются к стене, доске, куску ватмана.

2 – анализ и обсуждение. Группа объясняет, почему они расположили карточки ценностей таким образом.

3 – создание колонки ценностей «**Работа**». Каждая команда получает те же карточки, но другого цвета, ранжирует их по степени важности для успешного построения будущей профессиональной деятельности.

4 – анализ и обсуждение. Группа объясняет, почему они расположили карточки ценностей таким образом. Идет сравнение результатов ранжирования в двух колонках.

Карточки ценности (2 комплекта разных цветов)

ЖИЗНЬ
Независимость
Любовь
Дружба

Здоровье
Деньги
Недвижимость
Дети
Отдых
РАБОТА
Близкие
Душевный покой
Карьера
Секс
Учеба
Взаимопонимание

6. Игра «Мячики» на коррекцию эмоционально-волевой сферы, на развитие толерантного отношения друг к другу

Инвентарь: мячики для большого тенниса (4–5 штук)

Все участники стоят в кругу. Ведущий называет свое имя и имя любого участника и кидает ему мячик, задача участника поймать мяч, сказать: «Спасибо, ... (имя ведущего)», затем назвать свое имя и имя человека, которому он кидает мяч. Например: «Спасибо, Никита (имя того, кто кинул мяч) – Катя (свое имя) – Ася (имя человека, которому кидаем мяч)». Следующий участник, поймав мячик, опять говорит: «Спасибо, ... (имя)», свое имя, имя следующего участника, которому собирается кинуть мячик. Таким образом, мячик должен побывать у каждого участника. Тем, у кого мяч уже был, кидать нельзя. В итоге мяч должен вернуться к ведущему, который начал упражнение. Важно запомнить цепочку передвижения мячика – кто от кого ловил мяч и кому кидал. После того как мяч вернулся к ведущему, объясняется дальнейший ход упражнения.

Вопрос к группе: *Какое количество мячиков группа готова перекидывать одновременно?* Попробуйте начать с 2-х мячиков.

Обсуждение: Что помогало, что мешало выполнять упражнение? Довольны ли результатом? Как чувствовали себя люди, которые роняли мячи? Как реагировали на это остальные? В случае если упражнение не получается, практически всегда бывают люди, которые отказываются участвовать, не видя смысла, говоря о том, что принцип понятен, поехали дальше, это детский сад. Тогда вопрос к группе: *«Есть ли те, кто хочет доделать упражнение до конца? Если все так просто и понятно, что мешает нам сделать это упражнение?»*. Как часто сталкиваясь в жизни с неуспехом, мы отказываемся что-либо делать, отступаем, перекладывая ответственность на другим или ссылаясь на ситуацию. Как правило, найдутся люди, которые хотят доделать упражнение до конца. Упражнение можно сделать только всей группой, иначе выпадут звенья цепочки. Иногда группа в азарте называет все большее и большее количество мячиков и в итоге справиться с упражнением не может, потеряв даже предыдущий результат, в этом случае можно говорить о необходимости взвешивать свои силы и вовремя останавливаться. Можно спросить участников: как то, что они сейчас делали, связано с жизнью?

Блок «Самопрезентация»

Задачи:

- отработать у подростков навыки самопрезентации;
- выявить основные характеристики индивидуальных выборов на основе ценностных установок и ориентаций подростков.

Содержание, формы взаимодействия:

7. Диагностическое упражнение «Автопортрет»

Инвентарь: бумажные тарелки без рисунка – по количеству участников и ведущих, лучше с запасом в 2–3 штуки (тарелки). В крайнем случае «щиты» делаются из картона.

Описание: Каждому участнику выдается бумажная тарелка, и на примере одной из тарелок ведущий объясняет, что нужно сделать.

Итак, с одной стороны в центре рисуется животное, с которым подросток ассоциирует себя, и написать те качества характера, которые помогают этому животному (подростку) воплощать проранжированные ценности **жизни**. Затем каждый участник тренинга презентует своего животного (свой «автопортрет»). На этом этапе в режиме фронтальной беседы идет проработка ценностей, необходимых для успешной жизни каждого участника.

40 минут

8. Разминочное упражнение «Пиф-паф»

Участники стоят в кругу. Ведущий встает в центр круга и показывает рукой на любого из участников в кругу. Задача того – быстро присесть, а соседей с обеих сторон – повернуться лицом друг к другу, вытянуть вперед руку, имитируя пистолет, сказать «пиф-паф». Тот, кто не успел присесть или последним сказал «пиф-паф», становится ведущим.

10 минут

Блок «Продуктивное взаимодействие»

Задачи:

- создать условия для продуктивного взаимодействия подростков;
- отработать у подростков навыки самопрезентации, общения и взаимодействия.

Содержание, формы взаимодействия:

Организация межличностной коммуникации и взаимодействия в группе

9. Упражнение «Машина»

Участники объединяются в группы по 5–8 человек (самостоятельно, а лучше с помощью ведущего, чтобы участники имели возможность работать в разных группах). Каждой группе предлагается «построить» машины, соответственно каждый участник будет являться определенной деталью в механизме машины. Машина должна быть показана в действии.

Обсуждение: Участникам предлагается сказать, роль какой детали они выполняли. Поговорите с участниками о том, как в группе распределялись роли. Можно спросить у участников: «С чем связано то, какую роль ты выбрал. Похожа ли та роль, которую ты взял на себя, на то, что ты делаешь в жизни?». Вы слушаете участников, и дальнейшее обсуждение можно строить на основе их ответов. Например: «Я багажник, в меня складывают много вещей». Ведущий: «Значит ли это, что тебе тяжело, говоришь ли ты об этом?». Поговорите с группой о том, как то, что они делают и на сколько ответственно делают, отражается на работе всего механизма. Если каждое колесо и дворники будут работать хорошо, но только для себя, преследуя свои интересы, что получится? Обсудите, что для каждой группы было сложнее, придумать, построить или заставить работать

машину? Как это может быть связано с жизненными ситуациями? Все ли наши проекты могут воплотиться в жизнь или некоторые так и останутся только мечтами? **20 минут**

10. Коммуникативное упражнение «Палочки»

Инвентарь: бамбуковые или пластиковые палочки по количеству участников группы.

Участники стоят в круге, каждому выдается палочка, держать которую можно только одним пальцем, пальцы можно менять, но нельзя одновременно держать палочку, например, большим и средним пальцами или даже придерживать. При помощи палочек круг соединяется, т.е. палочки удерживаются участниками с обеих сторон.

Задача участников – развернуться на 360 градусов, для этого придется перешагнуть через палочку. В случае падения палочки упражнение начинается сначала. Задача будет считаться выполненной, когда все участники группы развернутся вокруг себя, ни разу не уронив палочки.

Обсуждение может возникнуть еще в ходе прохождения упражнения. Вопрос к группе: что может помочь нам выполнить упражнение? («нам» – в том случае, если хотя бы один ведущий принимает участие в упражнении). Чаще палочки падают не у тех, кто разворачивается, а у тех, кто ждет.

После упражнения поговорите с участниками о том, как важно уметь ждать. При этом не мешая, а скорее поддерживая, будучи готовыми прийти на помощь и принять ее, в то же время дать людям время справиться самостоятельно, не подгоняя и не обижая. Спросите участников, пробовали ли они договариваться между собой, как удобнее идти тому или иному участнику?

Для размышления ведущему и, возможно, для обсуждения с группой при подведении итогов – есть несколько вариантов выполнения упражнения, и нельзя сказать, что один путь правильный, а другой – нет, они разные – и каждый выбирает для себя удобный путь. Мы можем советовать, показывать, думать, что так, как говорим мы, правильнее, проще, но **выбор пути – это выбор только самого человека.** **20 минут**

Блок «Рефлексия дня»

Задачи:

- организовать подведение и анализ результатов дня, выявить личностный результат и уровень удовлетворенности подростков от участия в тренинге;
- отработать у подростков навыки самоанализа, общения и взаимодействия;
- представить перспективы будущего дня.

Содержание, формы взаимодействия:

Коллективная рефлексия итогов дня, выявление эмоционального состояния участников тренинга, представление перспектив второго дня тренинга. **15 минут**

.....

2-й ТРЕНИНГ

Блок «Постановка задач дня, настрой на работу»

Задачи:

- поприветствовать участников тренинга, установить визуальный, вербальный и эмоциональный контакт с подростками;
- познакомить подростков с целями, задачами и предполагаемыми результатами дня;
- сформировать настрой на работу.

Содержание, формы взаимодействия:

Приветствие участников тренинга, актуализация итогов предыдущего дня, объявление задач дня (монолог ведущего, фронтальная беседа).

Игровая разминка (подвижные игры на коммуникацию и взаимодействие «рост, цвет, размер и другие»).

20 минут

1. Игра на разогрев группы «Австралийский дождь»

Участники становятся в круг. Ведущий просит повторять за ним движения по кругу, т.е. ведущий показывает какое-либо движение, продолжает участник, стоящий рядом с ведущим с правой стороны, далее следующий участник. Движение выполняется постоянно, пока не придет новое движение от ведущего и соседей, после чего делается новое движение, пока не придет следующее. Таким образом, каждое движение выполняется по очереди. Упражнение проводится в тишине. За счет характера движений достигается звуковой эффект дождя:

- потирание ладоней (сначала ведущий, затем его сосед, сосед соседа..., продолжают вместе до тех пор, пока ведущий не показывает следующее движение);
- пощелкивание пальцами (ведущий, сосед ведущего..., пока по кругу не дошло это движение, участники делают предыдущее движение)
- постукивание по ногам выше колена.

Далее все повторяется в обратном порядке:

- постукивание по ногам выше колена;
- пощелкивание пальцами;
- потирание ладоней.

После того как замыкающий круг участник начал потирать ладони, ведущий руками в воздухе очерчивает большой круг и сообщает, что светит солнышко. Игра проводится до тех пор, пока не будет выполнена без ошибок.

10 минут

Блок «Актуализация жизненного целеполагания»

Задачи:

- актуализировать проблемы выбора жизненного пути, самосовершенствования и личностного развития;
- организовать самоанализ подростками жизненных целей;
- отработать навыки самоанализа, целеполагания, проектирования и программирования жизнедеятельности.

Содержание, формы взаимодействия:

2. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Киви» (групповое обсуждение)

- Что хотел герой мультфильма – птица «Киви»? О чем мечтал?
- Что мешало Киви стать настоящей птицей (физическое отсутствие крыльев, постановка нереальной цели)?
- Насколько реальна была мечта о полете?
- Какие качества помогли осуществить мечту (фантазия, терпение, целеустремленность, упорство, трудолюбие, смекалка, расчет, ум, смелость)?

30 минут

3. Программирование жизненного пути и самоанализ личностных ресурсов (самостоятельная работа и работа в подгруппах по личному выбору участников) «Хочу-могу-имею» (раздать участникам листы – «модели программирования жизненного пути»).

20 минут

Блок «Самопрезентация программ»

Задачи:

- отработать у подростков навыки самопрезентации, анализа и коллективного взаимодействия;
- выявление основных характеристик целеполагания и жизненных приоритетов подростков на основе их ценностных установок и ориентаций.

Содержание, формы взаимодействия:

4. Презентация участниками тренинга индивидуальных программ достижения жизненных целей (самопрезентация).

40 минут

Коллективный анализ представленных программ, вычленение общего и особенного.

5. Разминочная игра «Хлопки»

10 минут

Блок «Командообразование»

Задачи:

- отработать у подростков навыки целенаправленной коммуникации и командного взаимодействия;
- создание условий для выявления направленности целеполагания и жизненных приоритетов подростков на основе их ценностных установок и ориентаций.

Содержание, формы взаимодействия:

6. Игра на командообразование «Остров и акулы» (Организация командного взаимодействия)

60 минут

Инвентарь: 2 веревки, длина которых соответствует ширине помещения.

Листы бумаги А4 по количеству участников. Скотч.

Описание упражнения: Зона, в которой проводится упражнение, делится таким образом, чтобы участники видели, откуда они начали и где должны оказаться. Границами слева и справа могут быть стены, в одном конце помещения отделяется веревкой либо скотчем зона (берег), в которой собирается группа. В другом конце помещения при помощи веревки делается круг – остров. Участники встают в линию за оградительной веревкой или полосой скотча, лицом к острову. Каждый участник получает лист бумаги. Несколько человек в зависимости от количества группы играют роль акул (к примеру, если группа из 20 человек, – 3–4 акулы). Им на спину прикрепляются плавники из бумаги.

Легенда: Вы – группа путешественников, которым необходимо перебраться с берега на остров, на котором находится сокровище. Единственная возможность перебраться – это плоты, которые есть у каждого путешественника (листы бумаги). Ведущие – акулы, которые водятся в океане и охотятся за людьми, а также за плотами.

Правила: Ваша задача – перейти океан, т.е. оказаться на острове. Вы можете использовать только плоты. Нельзя наступать на пол, держаться за посторонние предметы, можно держаться друг за друга. На каждом плоту должно быть не менее 2 конечностей и не более 3. При нарушении этого условия, а также при заступе на пол (воду), акулы забирают лист бумаги, и команда возвращается обратно на берег. Если вы нарушаете данные правила,

вся команда возвращается в начало. Упражнение считается выполненным, когда команда достигнет острова в полном составе и одновременно попадет на него.

Обсуждение: Попросите участников, каждого по кругу, сказать, как он чувствовал себя во время прохождения упражнения, комфортно ли работалось с соседями. Хочет ли кто-то из участников что-либо сказать другим участникам? Что мешало или помогало в достижении результата? Как им было удобнее: снять с себя всю ответственность, допустив, чтобы их просто переставляли, или все-таки получать четкие рекомендации, но двигаться самим? Довольны ли участники своей работой?

В случае, если команда не справляется с упражнением, ведущий останавливает игру и в кругу обсуждает изменение тактики работы команды.

7. Игра на командообразование «Веревка-кольцо»

Инвентарь: плотная веревка длиной 3–3,5 метра, связанная в кольцо прочным узлом.

Описание упражнения: Участники становятся в круг, все поворачиваются направо и встают, смотря в затылок друг к другу. Затем каждый просовывает между своих ног свою левую руку, а правой рукой захватывает руку впереди стоящего участника, просунутую между своих ног (участникам будет удобнее, если они наклонятся чуть вперед).

Разорвав одно из соединений рук (т.е. круг), ведущий навешивает на запястье одного из участников связанную в кольцо веревку, после этого участники снова берутся за руки все тем же хитрым способом.

Задача группы, не расцепляя рук, передать «кольцо» по кругу от участника к участнику. Для этого можно пользоваться всеми частями тела и помощью соседа.

Упражнение считается выполненным, когда «кольцо» обошло круг и вернулось к первому участнику. Если у кого-либо в любой момент упражнения расцепились руки, группа начинает круг сначала. Допустимо продолжить с того участника, на котором остановились, но тогда круг должен закончиться тоже на нем.

Обсуждение: Спросите участников, как они чувствовали себя в этом упражнении. Было ли ощущение, что они – команда? Или каждый был сам за себя? Возможно ли выполнить это упражнение, когда каждый только сам за себя? Что было сложнее: выполнять действия, которые требуют физических усилий, или оставаться в неудобной позе, ожидая, пока дойдет очередь?

Возможно, кто-то из участников откажется от выполнения упражнения: Это его право. На обсуждении спросите его, с чем связано то, что он отказался участвовать. Если это «просто надоело», то можно поинтересоваться: *«Скажи, пожалуйста, похоже ли это на тебя в жизни – бросать то, что не получается, требует каких-либо усилий, неудобств? Ведь правда, гораздо проще сказать – «просто надоело», а что стоит за этим? Если участник не захочет отвечать – признайте это право за ним.*

Участники всё упражнение стоят, мягко говоря, в малоудобных позах, хотя и вы проходили это упражнение вместе с ними. *Скажите об этом участникам, поддержите их и отметьте их силу, проявившуюся в том, что все-таки они смогли сделать это упражнение.*

Однажды на обсуждении один из участников сказал, что в начале упражнения он видел перед собой только спину (и не только спину) соседа, стоящего впереди, и думал, что многое в его жизни так же: впереди «сплошное плохо...» А потом в ходе упражнения понял, что на эту спину можно опереться, что человек стоящий к нему спиной, в необходимый момент повернется лицом и поможет... И это ведь тоже про жизнь – то, что

кажется нам концом света, может быть совсем не концом и может чему-то научить нас. Важно то, как мы воспринимаем происходящее с нами. Если рассматривать это упражнение, как метафору – *то, что для одних «спина» и «конец света», для других – опора и источник помощи.* **25 минут**

Блок «Рефлексия»

20 минут

Задачи:

- организовать подведение и анализ итогов тренинга, выявить личностный результат и уровень удовлетворенности подростков от участия в тренинге;
 - обработать у подростков навыки самоанализа, общения и взаимодействия.
-

3-й ТРЕНИНГ

Блок «Постановка задач дня, настрой на работу»

Задачи:

- поприветствовать участников тренинга, установить визуальный, вербальный и эмоциональный контакт с подростками;
- познакомить подростков с целями, задачами и предполагаемыми результатами дня;
- сформировать настрой на работу.

Содержание, формы взаимодействия:

Приветствие участников тренинга, актуализация итогов предыдущего дня, объявление задач дня (монолог ведущего, фронтальная беседа). **15 минут**

1. Игра по развитию толерантности «Домино»

Задачи:

- создать в группе атмосферу открытости;
- позволить участникам открыто говорить о себе;
- показать что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи.

Правила: участникам предлагается вспомнить правила игры в «Домино» и предлагается поиграть

в «особенное домино». Первый участник – ведущий – становится в центр и называет две свои характеристики: «С одной стороны я ношу очки, а с другой – люблю мороженое». Участник, который тоже любит мороженое или носит очки, подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря: «С одной стороны, я люблю мороженое, а с другой стороны, у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут участниками «Домино».

Вопросы для обсуждения:

1. Что участники чувствовали, пока ждали, когда к ним кто-то прицепится?
2. Старались ли они называть самые распространенные характеристики или наоборот – им хотелось чем-то выделиться?
3. Что нового они узнавали друг о друге?
4. Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож (не похож) на них?
5. Хорошо или плохо, что в группе столько разных людей? Почему?

35 минут

2. Игра «Российский экспресс»

35 минут

Внимание: игра крайне неприятная!!! Проводите её осторожно и предупредите, что необязательно быть до конца откровенным и, если что-то не хочется раскрывать из своей жизни, можно просто стоять на месте.

Давайте представим, что вы все едете в одном поезде. И вот объявляется станция, на перрон которой будут выходить те, кто услышит знакомые утверждения.

Ведущий говорит: «Сейчас я буду зачитывать утверждения, если кто-то из вас решит, что это утверждение про него, то он выходит на перрон. Встает там лицом к группе и стоит до тех пор, пока я не скажу слово: СЛЕДУЮЩЕЕ. Потом вы возвращаетесь в «вагон» и слушаете следующее утверждение. Если вы не хотите афишировать свой ответ на какой-то вопрос, просто стойте на месте. Старайтесь быть откровенными, но не заставляйте себя делать то, что вам будет крайне неприятно».

Во время игры все молчат, кроме ведущего, нельзя допускать смешков, хихиканья, комментариев со стороны группы.

Далее ведущий берет утверждения из списка

Список утверждений

- Вы носите очки.
- Вы родом из деревни.
- У вас родственники алкоголики или наркозависимые.
- У вас есть зубные пластинки или зубные протезы.
- Вы бывали хоть раз у психиатра.
- Вы хоть раз бывали у гинеколога.
- Вы из неполной семьи.
- Вы женщины.
- Вы мужчины.
- Вы инвалид.
- Вы рыжие.
- Вы блондинки, блондины.
- Вы из бедной семьи.
- Вы из богатой семьи.
- Вы из неблагополучной семьи.
- Вы нерусские.
- Вы плохо произносите какие-либо звуки.
- Вы болели инфекционным заболеванием.
- Вы были избиты.
- Вы переехали из другого региона.

Как вы себя чувствуете? Кто может поделиться ощущениями? Кто-нибудь чувствовал в душе радость от того, что вышел сейчас не он? А были ли утверждения, на которые кто-нибудь мог выйти, но не вышел?

Не обязательно отвечать, просто подумайте. Если была хоть одна фраза, на которую вы могли выйти, но не захотели – значит, это именно тот факт, по которому вы боитесь **быть стигматизированным**. Это и есть **СТИГМА**. Именно так она действует и на общество и на человека.

Но почему же так происходит, что одни люди унижают других и по этим параметрам, и по множеству других?

Вы заметили, что вы все можете оказаться вдруг в невыгодном положении относительно других, и это может вызвать пренебрежительное отношение к вам?

Как вы думаете, какие люди в силу определенных обстоятельств по жизни находятся «на другом берегу»? Что они чувствуют?

Мы очень часто приписываем людям качества, которых у них может и не быть, только потому, что они принадлежат к какой-то социальной группе, которую мы считаем не очень хорошей. Это явление называется *стигматизация*.

Стигматизация – это предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или к группе людей, связанное с наличием у него, у них каких-либо особых свойств или признаков. *Стигматизация это приклеивание ярлыков.*

А что такое дискриминация?

В принципе это очень близкое понятие, но обычно дискриминация выражается в прямом ущемлении прав одних граждан по сравнению с другими. Стигматизация проявляется в большей степени косвенно, через распространение негативного отношения.

Пример: если на вас косо посмотрели, потому что вы плохо одеты, – это стигматизация. Если вам не разрешили войти в кинозал по этой причине – это дискриминация.

Для стигмы причины не нужны. Стигма выражается в пренебрежении, страхе или жалости к тому человеку, которого считают не таким, как все. Стигма всегда унижает. Само поведение человека очень часто не играет никакой роли, так как для проявления стигмы достаточно малейшей случайности. Например, будучи избитым и ограбленным в подъезде, на следующий день человек может оказаться слабаком в глазах окружающих.

Именно поэтому многое мы не раскрываем окружающим, и есть некоторые темы, которые мы не готовы обсуждать со всем подряд. Однако для каждого человека эти ощущения различны. Давайте сейчас поэкспериментируем сами на себе.

3. Игра «Прочти затылком»

35 минут

Цель: игра направлена на закрепление понятий, которые обозначают главные ценности в жизни

и личностные характеристики.

Описание упражнения: Два человека садятся друг против друга. Ведущий встает за спину одного человека и показывает над его головой другому участнику карточки с терминами. Карточка должны быть видна и всей группе. Условие: карточка с термином не должна быть видна отгадывающему. Группа не подсказывает. Второй участник, который видит термин, должен не называя его, объяснить напротив сидящему о чем идет речь, и он должен угадать. Объяснения давать жестами и мимикой или другими словами.

Термины из списка:

ЖИЗНЬ	ДЕТИ
НЕЗАВИСИМОСТЬ	ОТДЫХ
ЛЮБОВЬ	РАБОТА
ДРУЖБА	БЛИЗКИЕ
ЗДОРОВЬЕ	ДУШЕВНЫЙ ПОКОЙ
НЕДВИЖИМОСТЬ	КАРЬЕРА

УЧЕБА
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
ДИСКРИМИНАЦИЯ
СТИГМА
ТОЛЕРАНТНОСТЬ
УВАЖЕНИЕ
СМЕЛОСТЬ

МЕЧТА
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ
ФАНТАЗИЯ
ТЕРПЕНИЕ
ТРУДОЛЮБИЕ
УМ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Блок «Я В ЭТОМ МИРЕ»

Задачи:

- организовать анализ круга проблем жизнедеятельности участников тренинга;
- отработать у подростков умение прогнозировать и определять свое место в этом мире;
- отработать у подростков навыки самопрезентации.

Содержание, формы взаимодействия:

4. Групповая работа «Мир вокруг меня». Выдается ватман каждой подгруппе, на котором следует нарисовать мир, в котором живут члены подгруппы. Обсуждение каждого «мира» **30 минут**

5. «Я в этом мире». Необходимо участникам на заготовленных фигурках человечков обозначить себя и нарисовав «рожицу», обозначить свою эмоцию, определить свое место в этом мире. Это задание является также диагностической. **30 минут**

6. Письменные отзывы участников тренинга **10 минут**

7. Итоговая рефлексия **20 минут**

Задачи:

- организовать подведение и анализ итогов тренинга, выявить личностный результат и уровень удовлетворенности подростков от участия в тренинге;
- отработать у подростков навыки самоанализа, общения и взаимодействия.

Планируемые результаты тренингов:

- включенность подростков в содержание тренинга и предлагаемые виды его деятельности
- эффективная межличностная коммуникация в группе
- осознание ключевых характеристик и мотивов выбора подростков
- сформированность мотивации подростков на самоанализ и самосовершенствование
- диагностический материал о результатах изучения уровня личностного развития подростков, развития их способностей, сформированности у них основных умений и навыков
- сформированность основ жизненного целеполагания и программирования жизнедеятельности с определением приоритетов из перечня

Модель программирования жизненного пути»







«Модель программирования жизненного пути»

Я ХОЧУ

Я МОГУ

Я ИМЕЮ

ЖИЗНЬ НЕЗАВИСИМОСТЬ ЛЮБОВЬ
ДРУЗЬЯ ЗДОРОВЬЕ ДОМ СЕМЬЯ ДЕТИ
ПРОФЕССИЯ ФАНТАЗИЯ РАБОТА МАШИНА
ТРУДОЛЮБИЕ

РОДНЫЕ ДУШЕВНЫЙ ПОКОЙ МЕЧТА
ТЕРПЕНИЕ КАРЬЕРА УЧЕБА УВАЖЕНИЕ

СМЕЛОСТЬ УМ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ДИСКРИМИНАЦИЯ СТИГМА

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

ОТДЫХ ФАНТАЗИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Отчет по профориентационной работе

(экскурсия, профессиональная проба и профессиональная практика)

Профессия – водитель троллейбуса

Фамилия, имя возраст воспитанника _____

Детский дом: _____

Место прохождения практики: ОАО «Троллейбусное управление», г. Петрозаводск,
ул. Московская, 14

Руководитель практики _____

Сопровождающий работник Детского дома _____

Сопровождающий доброволец _____

Содержание деятельности	Дата проведения	Отметка о результатах
1. Экскурсия – знакомство с различными подразделениями предприятия и их назначением, знакомство с сотрудниками и их обязанностями – работа с документацией: заполнение путевого листа		
2. Профессиональная проба – знакомство с правилами техники безопасности – участие в качестве помощника в проведении авто-слесарных работ – наблюдение за работой водителя при операциях: включение зажигания, управление, выключение зажигания)		
3. Профессиональная практика – соблюдение правил техники безопасности – изучение отдельных частей троллейбуса, принципа работы двигателя, отличие данного транспортного средства от автомобиля – проезд в кабине водителя по маршруту движения троллейбуса – остановочные комплексы, правила посадки и высадки пассажиров		

Отзыв воспитанника о прохождении профессиональной пробы и профессиональной практики:

Отзыв руководителя практики _____

Отзыв Сопровождающего работника детского дома _____

Отзыв добровольца _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (делается социальным педагогом на основе всех отзывов) _____

Карта образовательно-профессионального маршрута (ОПМ)

Детский дом _____ Воспитанник _____

Первый модуль – ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ			
Основная часть			
		1 этап	2 этап
1 блок Варианты получения общего и дополнительного образования	Предпрофильная подготовка		
	Профильное обучение		
	Обучение по индивидуальным учебным программам		
	Непрофильное обучение		
	Экстернат		
	Обучение с элементами профессиональной подготовки		
	Основные направления системы дополнительного образования		
2 блок Варианты получения профессионального образования	Учреждения начального профессионального образования		
	Учреждения среднего профессионального образования		
	Высшие учебные заведения		
	Учреждения дополнительного профессионального образования		
3 блок Значимые для воспитанника особенности муниципального и регионального рынка труда			
Дополнительная часть			
4 блок Профориентационная и правовая информация о продолжении образования, ссылки на соответствующие ресурсы			
5 блок Сведения о консультантах, добровольцах, наставниках			
Второй модуль – ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ			
6 блок Формализованная информация об индивидуальных достижениях			
7 блок Формализованная информация об индивидуальных критериях, ресурсах ограничения свободы выбора направления образования			

АНКЕТА

для опроса воспитанников, готовящихся к выпуску из детского дома

*Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы этой анкеты.
Твои ответы помогут нам лучше разобраться в том, в какой помощи ты нуждаешься.*

1. Сколько лет ты живешь в детском доме?

2. Нравится ли тебе жизнь в детском доме (подчеркни, что думаешь)?

- *Да*
- *Не очень нравится*
- *Нет*
- *Совсем не нравится*

3. Чему научил тебя детский дом?

4. Есть ли у тебя здесь друзья?

- *Да*
- *Нет*

5. Какие качества ты больше всего ценишь в друзьях?

6. Есть ли у тебя близкие родные (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, тети, дяди)?

- *Да*
- *Нет*

7. Если есть, то с кем из них ты хотел бы жить вместе, если это было бы возможно (если позволяет жилплощадь, согласны родные и др.)?

8. Есть ли в детском доме такие взрослые, которым ты доверяешь?

- *Да*
- *Нет*

9. Если есть такие взрослые, то назови человека (или нескольких людей), с кем ты мог бы посоветоваться, поделиться чем-то очень личным?

10. Кем ты мечтал стать в раннем детстве, когда вырастешь?

11. О чем ты мечтаешь сейчас?

12. Что ты делаешь или хотел бы сделать для выполнения своей мечты?

13. Какую профессию ты хочешь получить сейчас?

**14. Скоро ты выходишь в самостоятельную жизнь. Не пугает ли тебя это?
(подчеркни нужное)**

- *Да*
- *Нет*

15. Если есть опасения, то какие проблемы ты предвидишь?

16. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто поможет тебе в решении проблем?

- *Да*
- *Нет*

17. Какую помощь ты ждешь от детского дома?

18. Если бы ты был большим начальником, что бы ты изменил в детском доме?

СПАСИБО!

Особенности формирования родительской сферы личности у детей, воспитывающихся в условиях детского дома

Шубина А.С. «Перинатальная психология и психология родительства», №1, 2008. С.92–99.

Статья посвящена проблеме готовности выпускников детских домов к принятию родительских ролей. В статье обобщены данные опросов воспитанников детских домов различных регионов России об их взглядах на будущую роль родителей. Также в статье приведен анализ трудностей молодых родителей, которые являются воспитанниками детского дома. Рассмотрены инновационные модели постинтернатной адаптации, которые позволяют наиболее эффективно формировать родительскую сферу личности у воспитанников детского дома.

Ключевые слова: социальные сироты, постинтернатная адаптация, родительская сфера личности, внутренняя позиция родителя, родительские роли, семейный центр, патронат.

Одной из наиболее важных социальных проблем современного российского общества остается сохранение практически во всех регионах большого количества детей – социальных сирот. Так, по официальным данным, в России насчитывается около 850 тысяч детей-сирот, из которых 760 тысяч – социальные сироты. По данным неправительственных организаций, в России порядка двух миллионов бездомных детей.

При такой ситуации остается актуальной задача постинтернатной адаптации выпускников детских домов, их сопровождения при вступлении во взрослую жизнь. Подростку, вышедшему из стен детского дома, придется решать много сложных задач, связанных с жилищным устройством, организацией собственного быта, профессиональным обучением или трудоустройством, поиском и выбором спутника жизни. В перспективе юношам и девушкам из детских домов нужно будет строить собственную семью, выполнять супружеские и родительские функции. На сегодняшний день в нашей стране создаются и довольно успешно функционируют центры постинтернатной адаптации, однако российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений свидетельствует о том, что оказываемая помощь затрагивает в первую очередь жилищный вопрос, а также проблему профориентации, обучения, трудоустройства подростков и бытовые проблемы планирования бюджета. Однако в гораздо меньшей степени центры постинтернатной адаптации способны подготовить подростка к будущей семейной жизни и выполнению роли родителей. Но стоит отметить, что для выпускников детского дома решение именно этих задач может оказаться наиболее сложным, а неудачи в решении этих наиважнейших жизненных задач могут привести к тому, что Россия получит новую волну социальных сирот. Таким образом, в качестве одного из актуальных и недостаточно проработанных пока направлений постинтернатной адаптации воспитанников детских домов можно выделить формирование у них родительской сферы личности.

В психологии родительство рассматривается как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Не менее важным при анализе феномена родительства является понятие «внутренняя позиция родителя». Родительская позиция – интегративная характеристика, отражающая совокупность эмоционального отношения родителя к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Родительская позиция как совокупность установок родителей существует в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом и характеризуется адекватностью (в отношении восприятия), прогностичностью и гибкостью (в отношении поведенческого компонента). Таким образом, родительская позиция рассматривается не столько с точки зрения функций, выполняемых родителями, сколько с точки зрения принятия мужчиной и женщиной новых социальных ролей – отца и матери. Если эти роли не приняты, то выполнение неизбежных родительских функций вызывает раздражение или апатию, что негативно сказывается на состоянии и развитии ребенка.

Насколько успешно выпускникам детских домов удастся принять родительскую позицию и выполнять родительские роли, и каким образом происходит у них формирование родительской сферы личности?

Опрос девочек – воспитанниц детского дома – показал представление о своей будущей материнской роли: большинство девочек уверены в том, что рождение детей уместно только в браке (74%). Однако 20% считают это условие необязательным и только 6% допускают рождение детей без семьи. Почти все девочки считают, что дети должны воспитываться в полных семьях, лишь 6% считают достаточным для воспитания одного из родителей. Подавляющее большинство девочек полагают, что рождение детей должно быть запланированным, 7% допускают незапланированное рождение детей.

Желаемый возраст для рождения первого ребенка составляет 16–30 лет. Почти половина девочек (42%) желают родить первого ребенка в 20–22 года, 36% – в 23–25 лет, после 25 лет – 11%, до 20 лет – 8%.

Идеальное (должное) число детей в семье, которое называют подростки, не совпадает с желаемым их числом. Большинство девочек (59%) считают идеальным наличие двух детей в семье, 24% – одного ребенка, 12% – трех, и 5% – четырех детей. Желаемое число детей в семье, по мнению 59% девочек – два ребенка, 38% девочек – один ребенок, 9% – трое детей. Желаемое число детей более трех не было указано ни одной девочкой.

Таким образом, репродуктивные установки девочек, оставшихся без попечения родителей, несмотря на проживание и воспитание в детских домах и интернатах, характеризуются стремлением планировать беременность, желанием рожать и воспитывать детей в полной семье, в браке, ориентацией в будущем на средне- и малодетную семью [6]. Однако такие обнадеживающие результаты получаются только в том случае, когда подросткам ясна цель исследования и они могут давать на вербальном уровне осознанные ответы, которые могут иметь социально желательное содержание. Как только исследователи прибегают к более завуалированной постановке вопроса, результаты кардинально изменяются.

Так, М.Б. Богатырева в диссертационном исследовании изучила образ «Я» подростков, проживающих и воспитывающихся вне семьи, применяя проективное сочинение «Я в будущем». Среди подростков, воспитывающихся вне семьи, только 2% опрошенных упомянули наличие у себя семьи в будущем, тогда как среди подростков, воспитывающихся в семье, этот показатель составил 38%. Характерно, что среди детей

из детского дома в своем сочинении никто не применил относительно себя в будущем слова «мать» или «отец». Так, если среди подростков, воспитывающихся в семье, 20% в своих сочинениях указали на наличие у себя детей в будущем, то ни один подросток из детского дома не написал об этом.

Т.И. Юферева, Е.А. Сергиенко, А.Н. Пугачева исследовали представления подростков из школы-интерната и массовой школы о современных мужчинах и женщинах. Подростки из массовой школы выделяют как наиболее значимые для мужчины роли отца и мужа, у воспитанников школы-интерната эти характеристики встречаются крайне редко. На первый план выходят характеристики отношения к другим людям и описание особенностей внешности. Представления о современной женщине у подростков из школы-интерната строятся в той же логике, что и образ мужчины: описываются характер, отношения к другим людям, внешность. Описание женщины как матери отходит на второй план. Главной причиной подобной ситуации исследователи считают отсутствие у подростков адекватных образцов для идентификации.

Различаются представления девочек-подростков о будущем ребенке и будущей семье. Девочки из семьи планируют стать матерью в 22–24 года, в то время как девочки-сироты – в 20–22 года. Это, по мнению авторов, говорит о большей ответственности первых. Хотя на сознательном, вербальном уровне девочки из обеих групп высказывали желание иметь детей, в рисунках проявились другие установки. Рисунки 50% девочек из интерната свидетельствуют о неосознанном отвержении и игнорировании ребенка, тогда как у девочек из семьи этого не обнаружено. Так как многие авторы отмечают, что модели тендерного поведения девочек из интерната построены по принципу гиперкомпенсации, можно предполагать, что у них могут иметь место неконструктивные мотивы рождения ребенка.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что подростки, воспитывающиеся вне семьи, способны на вербальном уровне демонстрировать социально желательное представление о ролях отца и матери, но у многих из них проявляется неосознанное отвержение родительской роли. Кроме того, часто рождение ребенка в будущем может побуждаться деструктивными эгоистическими мотивами получения от ребенка той любви, которая не была получена в детстве от собственных родителей.

Проанализируем исследования, связанные с реальной реализацией выпускниками детских домов родительской роли.

В 2004 г. специалистами Республиканского центра социальной помощи семье и детям (Коми) было проведено республиканское социологическое исследование, целью которого было изучение социально-экономического положения молодых семей, где один или оба супруга являются выпускниками интернатных учреждений. Выпускники сиротских учреждений начинают свою семейную жизнь, как правило, с так называемого гражданского брака. Из общего числа опрошенных 58% составляют молодые семьи с детьми, из них 84% – семьи с одним ребенком, 15% – с двумя детьми, 1% – семьи с тремя и более детьми.

38% респондентов, имеющих детей, испытывают трудности в их воспитании. Из них 49% связывают это с нестабильным материальным положением, 28% – с плохими жилищными условиями, 10% – с недостаточным уровнем педагогической подготовки, 7% – с частыми семейными конфликтами. Согласно результатам исследования, 20% респондентов

считают, что ответственность за будущее детей лежит на государстве, а подавляющее большинство (80%) уверены, что об этом должны позаботиться родители.

Специалисты социальной сферы, работающие в городах и сельских районах, отмечают, что сироты чаще всего появляются в одних и тех же семьях. 14% опрошенных являются детьми родителей, которые также относятся к категории выпускников сиротских учреждений, но 84% к таковым не принадлежат. Таким образом, седьмая часть респондентов является вторым или третьим поколением сирот.

64% семей, в которых один или оба супруга – выпускники интернатных учреждений, нуждаются в материальной поддержке, 28% – в помощи в трудоустройстве, 24% – в бытовой помощи, 10% – в юридической, 10% – в медицинской помощи, 13% респондентов отметили, что в помощи не нуждаются.

Опрос выпускников детских домов, проведенный благотворительным центром «Соучастие в судьбе» (г. Москва), показывает, что через шесть лет после выпуска женаты (замужем) 17,4%, удовлетворены своей семейной жизнью только 15% из них, не создали семью 66,2% выпускников, 9,95% обращений составляют одинокие матери, 77,5% семей не имеют детей.

Проанализировав данные показатели, можно сделать вывод, что при наличии существенных региональных особенностей есть и некоторые общие проблемы: значительная часть выпускников детских домов испытывают трудности в реализации родительской роли, но при этом не стремятся обращаться за помощью в этом вопросе.

Одной из главных причин трудностей в выполнении родительских функций бывшими выпускниками детских домов может быть отсутствие модели родительского поведения как таковой. Одной из социальных детерминант развития и проявления родительской любви является детский опыт взаимодействия с собственными родителями. Эмоциональное содержание детства родителя оказывает влияние на его отношение к своим детям (А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни, К.Г. Юнг). В последующем, когда человек сам становится родителем, вытесненные переживания детства усиливаются, определяя при этом стиль его отношения к ребенку и особенности взаимодействия с ним.

По мнению А.С. Спиваковской, когда ребенок сам становится родителем, его индивидуальный жизненный опыт определяет отношение к собственному ребенку в настоящем. Родитель, адресуя свою любовь к ребенку, тем самым учит его любви к собственным детям. В этом проявляется так называемое научение родительской любви посредством демонстрации ее модели родителями. Опыт родительской любви представляет собой то, что человек, будучи ребенком, усвоил, пережил в различных ситуациях взаимодействия с собственными родителями.

Г.П. Предвечный выделяет три этапа формирования родительской любви на основе взаимодействия с собственными родителями:

- *интериоризация опыта* – превращение внешнего воздействия со стороны родителя в факт сознания ребенка
- *сохранение и аккумуляция* превращенного внешнего воздействия в сознании ребенка

- *экстериоризация опыта* – превращение опыта родительской любви в действие (в момент становления родителем)

Таким образом, анализ реально сложившейся ситуации приводит к необходимости пересмотреть некоторые существующие модели постинтернатной адаптации, сделать больший акцент на подготовку выпускников детских домов к будущей семейной жизни и на формирование у них родительской сферы личности. На наш взгляд, в некоторых регионах России уже реализуются инновационные модели постинтернатной адаптации, которые способствуют решению вышеуказанных задач.

Например, инновационная модель постинтернатной адаптации «Семейный центр» реализуется во Владимирской области: в настоящее время здесь создано пять семейных центров. Основные задачи семейного центра – создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологический комфорт и социальную поддержку выпускникам; индивидуальное комплексное сопровождение процесса постинтернатной адаптации, проведение его диагностики и коррекции.

Семейный центр – это структурное подразделение детского дома, однако он отличается от интернатного учреждения. Время нахождения воспитанника в центре может составлять от нескольких месяцев до четырех лет, что определяется степенью социальной адаптации ребенка и готовностью к самостоятельной жизни. В роли воспитателей выступают семейные пары. В основе организации центра лежит модель многодетной семьи, что облегчает процесс интеграции выпускников в общество.

Процесс адаптации в условиях семейного центра индивидуален. Она обусловлена психологическими особенностями ребенка, уровнем его физического развития и проявляется в темпе адаптации. Индивидуальный темп постинтернатной адаптации определяет срок пребывания воспитанников в семейном центре.

Эффективность данной модели проявляется в динамике таких показателей, как эмоциональный комфорт и самоорганизация (самоконтроль, самоопределение, самодетерминация). В долгосрочной перспективе можно говорить о следующих показателях успешности: соблюдение уголовной и общественной нормативности, неупотребление химических веществ, повышенная учебная мотивация, четкие семейные установки.

Другая модель постинтернатной адаптации в условиях семейного воспитания — полный патронат для старших воспитанников и выпускников детского дома.

Эта модель разрабатывается и реализуется на базе детского дома г. Камешково Владимирской области. В семье размещаются по одному-два ребенка в возрасте 13–18 лет. Подростки попадают в них за два-три года до выхода из детского дома и остаются еще на год-два после выпуска. Процесс первичной адаптации (первый год обучения в ПТУ и колледжах) у них был эффективнее, чем у выпускников этого детского дома, воспитывавшихся в интернатной группе, по следующим показателям: снижение уровня конфликтности, расширение социальной сети взаимодействия, преобладание оптимистического настроения, стабильность академических показателей, здоровый образ жизни. Улучшение эмоционального фона, развитие чувства сопереживания, ответственности и доверия у выпускников интернатных учреждений отмечают и руководители программ, в которых присутствует семейный компонент.

«Утверждаю»
 Директор детского дома

 ФИО
 « ____ » _____ 20__ год

Индивидуальная программа сопровождения (ИПС)

 ФИО выпускника детского дома, дата рождения

Выявленные проблемы		Мероприятия по решению проблем, сроки	Ответственное лицо	Результаты работы
Образование				
Здоровье				
Жилье				
Поведение				
Семейные отношения				
Другие проблемы				

Проблемы, которые чаще всего возникают у выпускников детского дома

1. ЗНАКОМЫЕ ПРОСЯТ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ (ПРОПИСАТЬ) ИХ В ЕГО КВАРТИРУ.

ЧТО ОЖИДАЕТ ВЫПУСКНИКА, ЕСЛИ ОН ИХ ЗАРЕГИСТРИРУЕТ, КТО БУДЕТ СОБСТВЕННИКОМ КВАРТИРЫ?

ЧТО ЕЩЁ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВЫПУСКНИКУ ПО ЭТОМУ ВОПРОСУ?

Если выпускник регистрирует (прописывает) в квартире, принадлежащей ему на правах собственности, знакомых, друзей, родственников, то они будут иметь право пользоваться его квартирой наравне с ним, но собственниками квартиры они при этом не станут. Собственник жилья может распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению, в том числе и добиться снятия знакомых, друзей, родственников с регистрации в судебном порядке, если они не сделают это добровольно.

Следует иметь в виду, что, зарегистрировав в своей квартире дополнительного жильца, выпускник увеличивает свои расходы по коммунальным платежам, поскольку расходы горячей и холодной воды, газа (если в квартире используется газ), электричества увеличатся, увеличится и сумма платежей независимо от того, есть приборы учета или их нет. Если приборов учета нет – расходы и суммы платежей рассчитывается, исходя из количества человек, проживающих (зарегистрированных) в квартире. Поэтому если выпускник принял решение зарегистрировать на своей жилплощади знакомого, он обязательно должен предварительно обсудить с ним вопрос о том, как он будет делить с дополнительным жильцом сумму коммунальных платежей.

Необходимо помнить, что если этот знакомый вдруг куда-то исчезнет, не выписавшись из квартиры, то выписать его выпускнику будет очень сложно, а счета за дополнительные расходы придется оплачивать самостоятельно и полностью.

Кроме того, если вдруг у знакомого, которого выпускник зарегистрировал на своей жилплощади, появятся проблемы с правоохранительными органами (полиция, налоговая инспекция, служба судебных приставов и др.), или он не погасит в срок кредит, взятый в банке, то выпускника постоянно будут беспокоить сотрудники соответствующих структур, которые будут его разыскивать. Несмотря на то, что он не должен отвечать за действия своего знакомого, проживающего вместе с ним, это создаст выпускнику определенные трудности и неудобства.

Если по каким-либо причинам выпускник не может или не хочет отказывать своему знакомому в прописке, то он может предоставить ему временную регистрацию, то есть регистрацию на определенный срок, который не может превышать 6 месяцев. По истечении срока, при желании, он может его продлить еще на 6 месяцев и количество таких продлений не ограничено. В этом случае знакомый будет иметь статус «временного жильца», а временные жильцы не обладают самостоятельным правом пользования жилым помещением (квартирой выпускника) и обязаны освободить помещение по окончании срока временного проживания.

2. ЧТО ОЖИДАЕТ ВЫПУСКНИКА, ЕСЛИ ОН ЗАРЕГИСТРИРОВАЛ ЗНАКОМОГО В СВОЕЙ КВАРТИРЕ, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЙ ЕМУ НА УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА?

Знакомый приобретает такое же право пользования жильем, какое имеет и сам выпускник. Добиться его выселения будет чрезвычайно сложно.

3. ПОСЛЕ ВЫХОДА ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА К ВЫПУСКНИКУ НАЧАЛИ ПРИХОДИТЬ НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ И ТРЕБОВАТЬ ОТДАТЬ ИМ КВАРТИРУ ЗА ДОЛГИ, О КОТОРЫХ ВЫ ВПЕРВЫЕ СЛЫШИТЕ.

КУДА СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ?

В первую очередь выпускник должен обратиться в Службу постинтернатного сопровождения детского дома, из которого он вышел или который расположен в том районе, где проживает выпускник. Можно обратиться в отдел опеки и попечительства (Администрации муниципального района), администрацию учебного заведения, в котором выпускник обучается.

Кроме того, следует обратиться в полицию, написав заявление, в котором необходимо изложить все обстоятельства происшедшего. Любое заявление обязательно пишется в 2-х экземплярах (в качестве второго экземпляра может быть ксерокопия). Второй экземпляр остается у выпускника, на нём принимающая сторона должна поставить входящий номер, дату подачи заявления и подпись лица, принявшего его.

Если у выпускника есть основания предполагать, что сложившаяся ситуация представляет угрозу для его жизни, то лучше выпускнику на время переехать жить к кому-то из друзей или знакомых.

Выпускник должен знать, что никакие долги не могут служить основанием для лишения его квартиры. Только суд может принять законное решение о том, что в погашение долга необходимо продать квартиру. При этом суд определит, действительно ли этот долг существует и был ли оформлен залог квартиры в обеспечение этого долга.

Следует иметь в виду, что все вышесказанное относится только к квартире, принадлежавшей выпускнику на правах собственности. Если квартира является собственностью муниципального образования, в котором он проживает (города, села и т.д.), люди, которые претендуют на его квартиру за какие-то его долги, не правы еще и потому, что они требуют в качестве оплаты «долга» имущество, которое выпускнику не принадлежит.

4. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ КВАРТПЛАТА?

Ежемесячная квартплата складывается из стоимости следующих услуг организаций, обслуживающих жилой дом:

- отопление квартиры (если оно не печное);
- подача холодной воды;
- подача горячей воды в домах с горячим водоснабжением;
- потребляемая электроэнергия и газ (если в доме используется газ);
- обслуживание лифта (если в доме имеется лифт);
- ремонт жилого фонда (здесь имеется в виду не ремонт квартиры, а ремонт подъезда, крыши и фасада здания);
- вывоз мусора и других бытовых отходов).

Эти платежи взимаются ежемесячно независимо от того, когда делается ремонт.

Если в квартире установлены счетчики для горячей и холодной воды, газа и электроэнергии, то оплата услуг за потреблённые газ, воду и электричество производится согласно показаниям счетчиков, но при этом могут быть еще платежи за общедомовые расходы.

Если квартира является муниципальной, то необходимо оплачивать еще наем жилого помещения.

Если квартира является собственностью выпускника, то дополнительно к расходам на содержание жилья он должен уплачивать налог на недвижимость. Этот налог уплачивается один раз в год по мере поступления соответствующей квитанции из налоговой инспекции.

5. ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ НЕ ПЛАТИТЬ ЗА КВАРТИРУ ИЗ-ЗА ПОСТОЯННОЙ НЕХВАТКИ ДЕНЕГ?

С момента вселения выпускника в жилье, в котором он имеет права проживать на правах собственника или по иным основаниям, или с момента заключения договора социального или специализированного найма выпускник обязан самостоятельно на общих основаниях платить за квартиру. Нехватка денег не является основанием не платить за получаемые коммунальные услуги.

Если выпускник является собственником жилья, то за невнесение платы за жилое помещение ему могут отключить свет, газ и воду до полного погашения задолженности. Договор социального найма также не освобождает выпускника от платы за содержание жилья. В этом случае за неуплату *в течение более шести месяцев* без уважительных причин в соответствии со ст. 90 Жилищного кодекса РФ это жилье может быть изъято в судебном порядке, то есть выпускника могут выселить по решению суда из квартиры и переселить в другое, менее благоустроенное

жилье (например, в комнату в коммунальной квартире без удобств). При этом вновь предоставляемое жилье может быть гораздо меньшей площади.

Выпускник должен знать, что если его доход ниже установленного прожиточного минимума, то он имеет право на получение субсидии на оплату коммунальных услуг. Если он проживает (зарегистрирован) в квартире не один, то необходимо иметь в виду, что при оформлении субсидий учитывается общий доход всех проживающих в данной квартире лиц. Для оформления субсидии ему необходимо обратиться в службы социальной работы по месту жительства, где он получит перечень документов, которые необходимо для этого представить.

Выпускник должен стараться не допускать возникновения задолженности по квартплате и коммунальным платежам! Допуская задолженность по квартплате, он тем самым привлекаете к себе внимание недобросовестных риэлторов. Имея «своих» людей в органах и учреждениях муниципальной власти, они стараются отслеживать жилье, владельцы которого имеют значительные задолженности по квартплате, и не исключено, что могут предпринимать попытки завладения квартирой выпускника обманным, мошенническим путем.

6. ВЫПУСКНИКУ ПРЕДЛАГАЮТ ПРОДАТЬ КВАРТИРУ, ПРИНАДЛЕЖАЩУЮ ЕМУ НА ПРАВАХ СОБСТВЕННОСТИ, А ВЗАМЕН ПРЕДОСТАВИТЬ КВАРТИРУ МЕНЬШЕЙ ПЛОЩАДИ В ДРУГОМ РАЙОНЕ, КОМПЕНСИРУЯ НЕРАВНОЦЕННЫЙ ОБМЕН ДОПЛАТОЙ.

КАК НЕ ОСТАТЬСЯ БЕЗ ЖИЛЬЯ В СЛУЧАЕ СОГЛАСИЯ НА УЧАСТИЕ В ТАКОЙ СДЕЛКЕ?

При продаже жилья существует большой риск столкнуться с квартирными мошенниками и вымогателями. Выпускник должен опасаться осуществлять сделки с жильем самостоятельно. Обязательно надо советоваться со специалистами Службы постинтернатного сопровождения, отдела опеки, людьми, которым выпускник доверяет, или со специалистами учреждений и организаций, защищающих права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Если выпускник все-таки принял решение продать имеющееся у него жилье, а взамен купить жилье меньшей площади, то для того, чтобы понять, сколько действительно стоит его жилое помещение и жилье, которое он собирается купить, ему необходимо изучить как можно больше предложений по сделкам с недвижимостью. Для этого выпускник может купить последние печатные издания, где размещаются предложения по продаже и покупке жилья, самостоятельно обзвонить интересующие его предложения. Чем глубже он изучит информацию по интересующему его вопросу (стоимость имеющегося жилья и стоимость жилья, которое он планирует приобрести, с учетом районов расположения жилья), тем больше у него шансов заключить наиболее выгодную для себя сделку или совершить выгодный обмен. Но никогда не следует забывать, что «одна голова хорошо, а две лучше». Нужно советоваться с грамотными специалистами для того, чтобы не подвергнуть себя опасности остаться без жилья.

К сожалению, рынок недвижимости находится на одном из ведущих мест по числу совершаемых преступлений (вымогательства, мошенничества, убийств). Поэтому рекомендуем при малейших подозрениях на то, что у выпускника пытаются обманным путем отобрать его квартиру, или, более того, существует угроза его жизни, ему следует обращаться в правоохранительные органы с соответствующим заявлением.

Прежде чем совершать какую-либо сделку с жильем полезно обсудить сложившуюся ситуацию со специалистами Службы постинтернатного сопровождения детского дома, выпускником которого он является, или на территории которой он проживает.

7. ЧТО ДАЕТ ВЫПУСКНИКУ ПРИВАТИЗАЦИЯ ЖИЛЬЯ И СТОИТ ЛИ ПРИВАТИЗИРОВАТЬ КВАРТИРУ?

Приватизация жилья – это бесплатная передача в собственность граждан на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде.

До достижения Вами 18-летнего возраста приватизацией жилья выпускника занимается его законный представитель (опекун или учреждение, где воспитанник проживает или обучается), который оформляет все необходимые документы для приватизации квартиры и хранит их у себя до достижения выпускников 18-летнего возраста. Законный представитель воспитанника несет

ответственность за сохранность собственника жилья и способствует извлечению дохода от наличия этой собственности в интересах опекаемого воспитанника.

Лично распоряжаться своим приватизированным жильем выпускник сможет только по достижении 18-летнего возраста или в случае досрочной эмансипации.

Владея приватизированным жильем, выпускник не освобождается от ответственности за противоправные действия в отношении соседей или неисполнение своих обязанностей по своевременной оплате коммунальных услуг.

8. ВЫПУСКНИК ХОЧЕТ ПРОДАТЬ СВОЮ КВАРТИРУ И НА ВЫРУЧЕННЫЕ ДЕНЬГИ КУПИТЬ МАШИНУ И ДРУГИЕ ДОРОГИЕ ВЕЩИ, НАДЕЯСЬ ДАЛЬШЕ ПРОЖИВАТЬ У ДРУЗЕЙ.

ЧТО ЕГО ОЖИДАЕТ В ЭТОМ СЛУЧАЕ?

По достижении 18-летнего возраста выпускник сможет распоряжаться своим имуществом (в частности, своим жильем, если оно является его собственностью), а также свободно менять место жительства без разрешения органов опеки и попечительства. Однако ему следует очень осторожно и взвешенно подходить к решению вопросов такого рода.

Жилье является одной из главных материальных ценностей, и его отсутствие является одной из самых главных социальных проблем в Российской Федерации. Если выпускник имеет в собственности жилье, то продавать его нужно только в самых крайних случаях и только при условии, что он сразу же после продажи покупает новое жилье, т.е. продажу имеющегося жилья без покупки нового ему лучше не совершать.

Продавая жилье, выпускник лишается места регистрации, и если у него не будет возможности зарегистрироваться по другому месту жительства, то он приобретает статус бездомного со всеми вытекающими последствиями.

Без регистрации выпускнику будет сложно устроиться на хорошую работу, т.к. работодатели обычно не принимают на работу лиц без регистрации. Если же кто-то и примет его на работу, то, скорее всего, без оформления трудового договора, без каких-либо социальных и правовых гарантий. Велика вероятность того, что в этом случае выпускнику за работу совсем не заплатят, или заплатят гораздо меньше, чем обещали. При этом у обманутого не будет возможности обратиться куда-либо в этой ситуации за помощью. Кроме того, бездомный может попасть под пристальное внимание правоохранительных органов. В этой ситуации полиция имеет право налагать на выпускника административный штраф при каждом задержании.

Выпускнику следует хранить документы, подтверждающие его право собственности на жилое помещение в надежном месте.

Существует также большой риск столкнуться с квартирными мошенниками и вымогателями, причем это могут быть не только частные лица, но и недобросовестные риэлтерские компании. Их действия чаще всего направлены на социально незащищенные слои населения: пенсионеров, детей, оставшихся без попечения родителей, просто одиноких людей. Поэтому при малейших подозрениях на то, что кто-то хочет незаконно завладеть жильем, выпускнику следует немедленно обращаться с заявлением в правоохранительные органы, за советом в Службу постинтернатного сопровождения детского дома или в органы опеки и попечительства.

9. КАК МОЖНО ВОССТАНОВИТЬ УТЕРЯННЫЕ ДОКУМЕНТЫ НА ЖИЛЬЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ В ВАШЕЙ СОБСТВЕННОСТИ?

В случае утраты документов на жилье, которое является собственностью выпускника, ему необходимо получить дубликат свидетельства о праве собственности на жилище. Для этого необходимо обратиться в территориальный орган Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии («Росреестр»).

10. ПРОБЛЕМЫ С ПАСПОРТОМ. ОБМЕН ПАСПОРТА

Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина на территории Российской Федерации. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие 14-летнего возраста.

Срок действия паспорта гражданина:

- от 14 лет – до достижения 20-летнего возраста;
- от 20 лет – до достижения 45-летнего возраста;
- от 45 лет – бессрочно.

По достижении 20-летнего и 45-летнего возраста паспорт подлежит замене.

Если в этот период выпускник проходит военную службу по призыву, то получить или заменить паспорт можно будет по месту жительства по окончании срока военной службы.

Для замены паспорта нужно обратиться в паспортно-визовое подразделение органов внутренних дел по месту регистрации выпускника, где ему выдадут перечень документов, которые необходимо представить для получения нового паспорта.

Кроме того, граждане обязаны поменять паспорт в следующих случаях:

- При изменении фамилии, имени, отчества, сведений о дате и месте рождения
- В случае если паспорт пришел в негодность и невозможно его дальнейшее использование вследствие износа, повреждения или других причин
- При обнаружении неточности или ошибочности произведенных в паспорте записей

Произвести замену паспорта гражданин обязан в течение 30 дней после наступления вышеуказанных событий.

Если выпускник не смог вовремя обменять паспорт, то в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях РФ его ждет достаточно серьезное наказание – штраф в размере от 1500 до 2500 рублей. Если он пропустил указанный срок на незначительное время или у него имелись уважительные причины, препятствующие своевременному обращению в паспортную службу, он должен объяснить эти обстоятельства сотруднику полиции, который будет выписывать ему штраф – возможно, штраф будет отменен или снижен. В случае отказа можно обратиться в более высокую инстанцию, например, к начальнику паспортно-визовой службы.

11. ПОТЕРЯЛСЯ ПАСПОРТ

Паспорт – очень важный документ, его необходимо хранить очень бережно и постараться не терять. Если выпускник все же потерял паспорт, следует срочно заняться его восстановлением. По законодательству гражданин обязан иметь паспорт и его отсутствие – это уже само по себе нарушение закона, кроме того, если паспорт не зарегистрирован в органах внутренних дел как украденный или утерянный, его могут использовать для совершения преступлений. Чаще всего мошенники по утерянным или украденным паспортам подключаются к сотовой связи, покупают товары в кредит, регистрируют фирмы для совершения незаконных действий, подделывают доверенности. Чтобы этого не случилось, следует как можно быстрее обратиться в полицию с заявлением об утере паспорта. Организации или частные лица, пострадавшие от незаконных действий, совершенных по паспорту выпускника, могут обратиться с иском в суд, но своевременно зарегистрированный факт утери паспорта может помочь доказать невиновность выпускника при рассмотрении такого рода исков.

При утере паспорта нужно незамедлительно обратиться в орган внутренних дел по месту последней регистрации или по месту пребывания с письменным заявлением, в котором необходимо указать, где, когда и при каких обстоятельствах был утрачен паспорт. Если выпускник не обратится с таким заявлением, то его имеют право оштрафовать за проживание без паспорта. Штраф составляет от 1500 до 2000 руб.

В паспортно-визовой службе выпускнику выдадут перечень документов, которые необходимо будет представить для восстановления паспорта.

Обычно паспорт оформляется в течение одной-двух недель. В случае необходимости могут выдать временное удостоверение личности.

Если паспорт украли, необходимо также подать заявление в полицию по месту преступления или по месту жительства, там выдадут справку о приеме заявления. По факту хищения паспорта заводится дело. Максимальный срок производства по таким делам – до 2 месяцев.

12. КУДА НАДО ОБРАТИТЬСЯ ВЫПУСКНИКУ, ЧТОБЫ ПРОДЛИТЬ СРОК ИНВАЛИДНОСТИ?

Необходимо обратиться к участковому врачу в поликлинику по месту жительства выпускника. Желательно сделать это не позднее, чем за два месяца до окончания срока инвалидности.

Врач выдаст направление (погонный лист) с указанием перечня врачей-специалистов, у которых выпускнику необходимо пройти обследование. Пройдя всех перечисленных в погонном листе специалистов, выпускник снова должен явиться к участковому врачу, и он сообщит ему время и место прохождения врачебной комиссии для продления срока

Если врачебная комиссия признает выпускника инвалидом на очередной срок, то он получит свидетельство об инвалидности, с которым должны будет обратиться в отдел назначения пенсий отделения Пенсионного фонда РФ по месту жительства (регистрации) для продления пенсии по инвалидности. При обращении в Пенсионный фонд ему потребуется: свидетельство об инвалидности, паспорт и его копия, а также копия сберкнижки с номером счёта и реквизитами банка, если перечисление пенсии производится на сберкнижку.

Если по какой-то причине выпускник пропустил сроки и несвоевременно обратился в поликлинику для прохождения медицинского освидетельствования на инвалидность или несвоевременно сдал документы об инвалидности в Пенсионный фонд, то по истечении срока инвалидности по предыдущему свидетельству перечисление пенсии будет прекращено. Впоследствии, когда выпускник пройдет медицинскую (врачебную) комиссию и сдаст документы в Пенсионный фонд, перечисление пенсии ему будет возобновлено.

13. КУДА ВЫПУСКНИКУ ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ?

Для того чтобы найти работу и получить право на получение пособия по безработице, необходимо лично обратиться в Службу занятости по месту регистрации, где выпускник будет зарегистрирован в качестве ищущего работу. В этом учреждении при необходимости выпускнику окажут содействие в профессиональной подготовке (переподготовке).

В Службе занятости по месту регистрации выпускнику дадут полную информацию о правилах постановки на учёт в качестве безработного и выдадут перечень документов, которые необходимо представить.

Если выпускник ищет работу впервые (никогда ранее не работал с оформлением трудового договора) и признан в установленном законодательством порядке безработным, то пособие по безработице ему будут выплачивать в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившейся в регионе.

Органы службы занятости со дня его регистрации должны, по возможности, предложить ему варианты получения профессиональной подготовки или оплачиваемой работы, включая работу временного характера. Подбор подходящей работы для выпускника будет осуществляться на общих основаниях, также при его согласии. Выпускник может быть направлен на участие в оплачиваемых общественных работах или на временную работу.

В случае невозможности представления органами службы занятости подходящей выпускнику работы ему могут предложить пройти профессиональную подготовку (переподготовку) по направлению органов службы занятости.

14. КАК ПРАВИЛЬНО СЕБЯ ВЕСТИ, ЕСЛИ ВАС ЗАДЕРЖИВАЕТ ПОЛИЦИЯ?

Задержание полицией – не самый приятный момент в жизни, но это может произойти с каждым. Очень важно знать, как себя вести при задержании, чтобы не терять самообладания, не проявлять агрессивности и избегать неприятных последствий. Вот несколько советов о том, как вести себя в подобной ситуации.

За что Вас могут задержать?

- Ваш внешний вид по приметам показался сотруднику полиции похожим на внешность разыскиваемого преступника.
- Поздно вечером Вы прогуливались в районе, где только что произошла кража или ограбление, и Вас отнесли к числу подозреваемых в совершении данного преступления.

- Для установления личности, если у Вас при себе не оказалось документов, удостоверяющих личность.
- Вас подозревают или предъявляют обвинение по уголовному делу.
- В связи с совершённым Вами правонарушением.
- Если Вы находитесь в общественных местах в нетрезвом состоянии, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.
- Если Вы нарушаете правила общественного порядка.

Как вести себя при задержании Вас сотрудниками полиции?

На требование предъявить документы (паспорт) обязательно предъявите документ без возражений. Но в этом случае Вы имеете право попросить объяснить причину интереса к Вам. Даже для проверки документов должно быть какое-то основание.

Если Вам предлагают пройти в отделение полиции, поинтересуйтесь, Вас просят об услуге или задерживают.

Будьте спокойны и сдержанны, давая понять, что Вам нечего бояться, и свои права Вы знаете, но не грубите и не будьте заносчивы.

Постарайтесь запомнить или записать фамилию, имя, отчество, звание сотрудника полиции, номер его удостоверения, номер отделения, номер машины, время задержания. Все это может пригодиться, если впоследствии возникнет необходимость обратиться с жалобой на некорректное задержание.

Если у Вас есть мобильный телефон, постарайтесь сообщить родственникам, друзьям, знакомым о Вашем задержании и местонахождении, хотя бы в виде SMS-сообщения.

Ни в коем случае не оскорбляйте сотрудников полиции и не оказывайте им сопротивления при исполнении ими своих служебных обязанностей, т.к. за это Вас могут привлечь к соответствующей административной или уголовной ответственности. Будьте вежливы, уважительны и корректны.

Вы имеете право:

- Не давать никаких показаний, если у Вас есть основания предполагать, что они могут быть использованы против Вас.
- Внести в протокол любые Ваши комментарии, в том числе – и о нарушениях со стороны работников полиции при задержании.
- Отказаться от услуг назначенного государством адвоката и потребовать вызова своего.
- Обратиться в суд с обжалованием меры пресечения. Суд должен рассмотреть Вашу жалобу в течение 10 дней.

Рекомендации. Оказавшись в отделении полиции, изоляторе временного содержания (ИВС) или в комнате для административно задержанных, попросите сообщить об этом представителю администрации Вашего детского дома (училища). Полиция обязана сообщить им о Вашем задержании в течение суток.

Если Вам меньше 18 лет, допрашивать Вас имеют право только в присутствии педагога. Это необязательно педагог того учреждения, где Вы обучаетесь (проживаете), допрос могут проводить и в присутствии дежурного педагога.

Внимательно слушайте вопрос, отвечайте строго по существу заданного вопроса, не говорите ничего лишнего. Помните, что все, что Вы скажете, может быть использовано против Вас.

Прежде чем подписать протокол опроса (допроса), обязательно внимательно прочтите его. Если Вы с чем-то не согласны, обязательно скажите об этом, попросите внести в протокол соответствующее примечание или же рядом со своей подписью укажите письменно, с чем в протоколе Вы не согласны.

Ни в коем случае не подписывайте протокол, если Вы с чем-то не согласны в тексте протокола, но Вам пообещали устно, что это исправят позже.

Договор № ___
с добровольцем о выполнении работ
по сопровождению выпускника

г. Первомайск

«19» сентября 2014 года

Детский дом Первомайского района Республики Карелия, именуемый в дальнейшем **Учреждение**, в лице Директора Учреждения Васильевой Василисы Васильевны, действующей на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и гр. Николаев Николай Николаевич, проживающий по адресу: г. Первомайск, ул. Заречная, д.1, кв.1, именуемый в дальнейшем **Доброволец**, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Доброволец обязуется:

1.1 В соответствии с индивидуальным планом сопровождения выпускника Учреждения (далее – ИПС) Иванова Ивана Ивановича в течение 2014 года периодически выполнять работу по социальному сопровождению выпускника по направления работы ИПС: **«Семейные отношения»**. Данную работу, ее характер и формы Доброволец согласовывает с сотрудником Учреждения, являющимся ответственным лицом за выполнение данного направления работы ИПС.

1.2 **Доброволец** ведет работу с выпускником при условии согласия выпускника на сотрудничество с ним, оформленное в виде соответствующего заявления на имя Директора Учреждения.

1.3 Независимо от вида работы **Доброволец** обязан в своей работе с выпускником соблюдать основные принципы работы по ИПС:

- обеспечение выпускнику ощущений защищенности, безопасности и самостоятельности;
- расширение представления выпускника о себе, своих возможностях, осознание своих личных качеств;
- развитие индивидуальной и творческой активности;
- развитие способности оценивать позитивные качества своих сверстников и взрослых, развитие принципов толерантного отношения к лицам иной культуры, национальности, религии;
- формирование уважительного отношения к физическому труду;
- формирование нравственной направленности личности подростка.

1.4 Участвуя в реализации направления ИПС **«Семейные отношения»**, **Доброволец** должен использовать такие формы работы, как: совместная деятельность в различных семейных и иных мероприятиях; текущее консультирование выпускника по мере возникновения у него вопросов и проблем с использованием собственного опыта их решения; совместное обсуждение сюжетов ТВ и прочитанных книг; организация групповых мероприятий с участием членов своей семьи и «позитивного ближнего круга» выпускника (родственники, друзья) и др.

1.5 **Доброволец** должен ежемесячно (или в иной согласованный с Учреждением срок) оформлять отчет о проделанной работе и предоставлять его ответственному лицу за реализацию направления работы ИПС, в работе которого участвует Доброволец. В отчете Доброволец кратко указывает совместно с выпускником проведенные мероприятия, возникшие вопросы и проблемы, результат работы по ним на данный отрезок времени и примерные планы работы на следующий период. При возникновении кризисных ситуаций, угрожающих благополучию выпускника, Доброволец обязан немедленно информировать об этом Директора Учреждения.

2. Учреждение обязуется:

2.1. Способствовать организации работы Добровольца в соответствии с ИПС;

2.2 Оказывать консультационные услуги по мере возникновения проблем при реализации ИПС;

2.3 Создавать дополнительные условия для выполнения обусловленных договором обязанностей

2.4 Добровольца;

2.4 Учреждение вправе отказаться от исполнения настоящего договора:

- в случае отсутствия в течение длительного периода реальной деятельности **Добровольца**
- в случае выявления результатов деятельности **Добровольца**, противоречащих ИПС
- в случае отказа выпускника Учреждения от сотрудничества с **Добровольцем**

3. **Доброволец** вправе отказаться от исполнения настоящего договора при условии своевременного уведомления Организации.

4. Договор действует с момента подписания с учетом наличия письменного согласия выпускника, оформленного в виде его заявления на имя руководителя Учреждения.

5. Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Адреса, реквизиты и подписи сторон:

Учреждение:

Директор: Васильева Василиса Васильевна
г. Первомайск, ул. Первомайская, д. 15
тел. (814215) 77-77-77

Доброволец:

ФИО: _____

Адрес места жительства _____

Дата рождения: _____ Место рожд. _____

Паспортные данные _____

Подпись _____

Организация работы Службы постинтернатного сопровождения по обращениям граждан и юридических лиц

I. Формы и виды обращений

Предложение – это рекомендации. Например, по улучшению деятельности Службы постинтернатного сопровождения. Рекомендации по улучшению взаимодействия в вопросах постинтернатного сопровождения выпускников могут поступать в адрес руководителя Службы постинтернатного сопровождения из органов местного самоуправления (органов опеки и попечительства, социальной защиты и др.), администрации общеобразовательных школ и техникумов, детского дома, Службы занятости населения, от общественных и иных некоммерческих объединений. Они могут касаться проведения занятий, консультаций для специалистов, выпускников детских домов, по разработке договоров и соглашений о сотрудничестве по оказанию помощи бывшим воспитанникам детского дома и пр.

Заявление – это обращение о реализации прав, свобод и (или) законных интересов гражданина (граждан), не связанных с их нарушением. Например, наиболее часто встречаемая форма таких обращений от выпускников детских домов в последнее время касается решения жилищной проблемы в соответствии с принятием Федерального закона от 29.02.2012 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Жалоба – это требование о восстановлении прав, свобод и (или) законных интересов гражданина (граждан), нарушенных действиями (бездействием) должностных лиц государственных органов, иных организаций или граждан.

С заявлениями и жалобами могут обращаться как сами граждане, так и их законные представители (опекуны, попечители), организации и др.

Обращения в виде этих трех форм могут быть направлены как в адрес Службы постинтернатного сопровождения, так и от Службы постинтернатного сопровождения в адрес органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц.

В России порядок обращения граждан с предложениями, заявлениями и жалобами, а также порядок их рассмотрения определен Законом от 06.06.96 № 4071 «Об обращениях граждан». В целях полного, быстрого и правильного реагирования на обращения законодатель установил определенные требования к обращениям граждан.

По видам обращения граждан из числа выпускников детского дома и иных лиц, из числа лишенных родительской опеки, подразделяются:

1. Устное обращение в форме заявления – на личном приеме граждан или по телефону.
2. Письменное обращение в форме заявления – поступает по почте или через Интернет.

II. Организация приема граждан и регистрация обращений

Если гражданин обращается в Службы постинтернатного сопровождения по телефону, то он может получить предварительную консультацию, касающуюся отнесения его вопроса к компетенции Службы, и получить информацию о порядке работы Службы.

Руководитель Службы постинтернатного сопровождения организует личный прием граждан специалистами Службы. При устном обращении гражданин на личном приеме должен предъявить документ, удостоверяющий его личность.

Если решение вопросов, с которыми граждане обратились на личном приеме, не относится к компетенции, то специалист Службы постинтернатного сопровождения разъясняет гражданам, в какой орган власти, иную организацию (к какому должностному лицу) им следует обратиться для решения вопросов, изложенных в обращениях.

Все обращения граждан и юридических лиц регистрируются в «Журнале учета работы по сопровождению выпускников детских домов» (далее – Журнал) по установленной форме (*Приложение 10*) с указанием даты, контактных (установочных) данных обратившегося физического или юридического лица, формы и содержания обращения.

Работа, проведенная по результатам обращения, фиксируется в графе «Принятые меры», а результат работы – в графе «Результат».

В сложных случаях, когда требуется длительная совместная работа гражданина и специалиста Службы постинтернатного сопровождения, требуются их дополнительные встречи, в журнале фиксируется дата такой дополнительной встречи с изложением, если это требуется, новой информации, новых заявлений, новых результатов работы.

Анонимные обращения (по телефону, Интернету, устные на приеме, когда обратившийся не желает говорить свои установочные данные) в журнале не регистрируются. Специалист Службы постинтернатного сопровождения в соответствии с требованиями законодательства имеет право не реагировать на такие обращения, но может по своему усмотрению провести изучение вопроса, в случае выявления нарушений или при необходимости вмешательства в сложную жизненную ситуацию гражданина – принять меры к фиксации данного факта и организацию работы через органы местного самоуправления, полицию и др.

Все зарегистрированные в Журнале обращения граждан проверяются на повторность поступления по одной и той же проблеме с изложением одной и той же информации. Повторными считаются предложения, заявления и жалобы, поступившие от одного и того же лица по одному и тому же вопросу, если со времени подачи первого обращения истек установленный законодательством срок рассмотрения или заявитель не согласен с принятым по его обращению решением.

При повторном письменном обращении к нему подбирается имеющаяся переписка, на письме делается отметка «повторно».

Письма одного и того же автора и по одному и тому же вопросу, поступившие до истечения срока рассмотрения, считаются первичными.

Не считаются повторными письма одного и того же автора, но по разным вопросам.

Обращения могут поступать в адрес Службы постинтернатного сопровождения по электронной почте. Для обращений, поданных в форме электронного сообщения через Интернет, предусматривается заполнение заявителем реквизитов, необходимых для работы с обращениями и для письменного ответа. При надлежащем заполнении заявителем обязательных реквизитов (Фамилия, Имя, Отчество, Индекс и почтовый адрес, адрес электронной почты) обращение распечатывается и рассматривается в общем порядке.

Одновременно и на основе Журнала регистрации обращений граждан специалисты Службы постинтернатного сопровождения ведут компьютерный учет проведенной работы в накопительном виде согласно установленной форме (*Приложение 11*). Компьютерная форма учета проведенной работы и ее результатов используется Службой постинтернатного

сопровождения для составления отчетов к концу каждого отчетного периода, используется для контроля работы Службы постинтернатного сопровождения, последующего анализа и обобщения характера обращений, практики применения законодательства в отношении детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

III. Порядок рассмотрения письменных обращений

III.1. Требования по рассмотрению письменного обращения граждан

Письменные обращения, направленные в Службу постинтернатного сопровождения с соблюдением требований законодательства России об обращениях граждан, подлежат обязательному рассмотрению.

Письменные обращения, поступившие Руководителю Службы постинтернатного сопровождения, к компетенции которой не относится решение вопросов, изложенных в обращениях, в пятидневный срок направляются в соответствующие государственные, муниципальные органы власти, иные организации (должностным лицам) с уведомлением об этом граждан либо по данным обращениям гражданам в пятнадцатидневный срок дается ответ с разъяснением, в какой государственный орган, иную организацию (к какому должностному лицу) им необходимо обратиться.

Запрещается передавать жалобы граждан в государственные органы, иные организации (должностным лицам), действия (бездействие) которых обжалуются, за исключением случаев, когда рассмотрение данной категории обращений относится к исключительной компетенции этих государственных органов, иных организаций (должностных лиц).

Письменные обращения считаются разрешенными, если поставленные в них вопросы рассмотрены, приняты необходимые меры и гражданам письменно даны ответы в сроки, указанные в частях первой и второй статьи 10 Закона РФ «Об обращениях граждан».

Письменные обращения выпускников детского дома, поступившие в адрес администрации детского дома, касающиеся вопросов постинтернатного сопровождения и входящие в компетенцию Службы постинтернатного сопровождения, должны быть переданы Руководителю Службы для последующей работы. Эти обращения затем регистрируются в Журнале учета работы по сопровождению, и по ним проводится весь комплекс необходимых мероприятий.

III.2. Сроки рассмотрения обращений

Обращения должны быть рассмотрены не позднее одного месяца со дня их регистрации, а обращения, не требующие дополнительного изучения и проверки, – не позднее пятнадцати дней, если иной срок не установлен законодательными актами РФ. При необходимости проведения специальной проверки, запроса необходимой информации в других ведомствах, в государственных органах, иных организациях, сроки рассмотрения обращений могут быть продлены, но не более чем на один месяц с одновременным уведомлением об этом граждан.

Срок рассмотрения обращений при необходимости направления запросов в иностранные государства и (или) международные организации может быть продлен до шести месяцев с одновременным уведомлением об этом граждан.

Сроки рассмотрения обращений исчисляются со дня регистрации обращений.

III.3. Требования, предъявляемые к письменным обращениям

Письменное обращение должно содержать:

1) наименование, адрес органа власти, иной организации или учреждения (должность, фамилию, имя, отчество должностного лица), в которые направляется обращение;

2) фамилию, имя, отчество обращающегося лица. Если обращение идет от юридического лица, то необходимо указать установочные данные этого юридического лица, если обращение идет от физического лица, то данные о его месте жительства и (или) работы (учебы);

3) изложение сути обращения (предложения, заявления, жалобы), в жалобах – ссылки на нарушенные правовые нормы, суть нарушений, указание на доказательства таких нарушений и аргументы по поводу причин несогласия с решениями (ответами), принятыми (данными) ранее по данной жалобе;

4) личную подпись обратившегося: должностного лица с указанием его должности, или гражданина.

К письменным обращениям прилагаются документы, подтверждающие полномочия лиц, которые обращаются от имени других граждан (копии доверенности, решения суда, свидетельства о рождении, акта государственного органа, других документов).

К письменным обращениям могут прилагаться копии решений (ответов), принятых (данных) ранее по обращениям должностными лицами государственных органов, иных организаций, а также иные документы, необходимые для рассмотрения обращений.

К жалобе прилагаются:

- письменные и другие документы, подтверждающие изложенные факты;
- копии решений (ответов), принятых (данных) должностными лицами и государственными органами, рассматривавшими жалобу ранее.

Письменные обращения, не соответствующие требованиям, указанным в частях первой и второй настоящей статьи, могут быть оставлены без рассмотрения с уведомлением граждан в пятидневный срок о причинах оставления обращений без рассмотрения. После устранения нарушений граждане вправе вновь обратиться в государственный орган, иную организацию (к должностному лицу) в порядке, установленном Законом РФ «Об обращениях граждан».

Повторные жалобы, в которых не приводятся новые доводы или вновь открывшиеся обстоятельства, рассмотрению не подлежат, если по ним имеются результаты исчерпывающих проверок и гражданам даны ответы в установленном порядке; при этом гражданам письменно сообщается, что повторные жалобы необоснованны и переписка с ними по данному вопросу прекращается.

Под повторными жалобами понимаются обращения к одному и тому же должностному лицу (государственному органу) по одному и тому же вопросу. Жалоба, направленная вышестоящему либо иному другому адресату, не является повторной и поэтому подлежит рассмотрению по существу.

Получатель жалобы обязан принять меры для полного, объективного, всестороннего и своевременного ее рассмотрения, дать аргументированный ответ (принять обоснованное решение) в соответствии с законодательством, разъяснить порядок обжалования своего ответа (решения) (Закон РФ «Об обращениях граждан»).

IV. Права обратившихся лиц

При рассмотрении обращений граждане имеют право:

- знакомиться с материалами, связанными с рассмотрением обращений, в той мере, в какой это не затрагивает права других граждан и не противоречит требованиям законодательства РФ об охране государственных секретов, коммерческой и (или) иной охраняемой законом тайны;

- отказаться от направленных ими письменных обращений до принятия по ним решений, направив соответствующее письменное заявление.

V. Заключение

Использование и распространение информации о частной жизни граждан, ставшей известной в связи с обращениями граждан, без их согласия не допускаются. По письменной просьбе гражданина он может быть ознакомлен с документами и материалами, затрагивающими его права, свободы и законные интересы, находящимися в распоряжении Службы постинтернатного сопровождения. По просьбе гражданина ему могут быть выданы копии письменных ответов, поступивших из государственных органов, органов местного самоуправления других организаций и учреждений в связи с его предыдущим обращением.

Список рекомендуемых информационных источников:

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»)
2. Общественный стандарт работы некоммерческих организаций по рассмотрению обращений граждан. – Изд. ЛЕНАНД, 2010.
3. Толпегин П.В. «Общественный стандарт работы некоммерческих организаций по обращению».

Учет работы

Службы постинтернатного сопровождения по приему выпускников детского дома и других лиц из числа детей, лишенных родительской опеки

№ обращения/ Дата каждого обращения	ФИО /год рожд. клиента/ Адрес места жительства, телефон	Статус обратившегося за помощью, проблемы, просьбы (информация в каждый день приема клиента записывается подробно со слов клиента в результате продолжительной и обстоятельной беседы)	Принятые меры Результат
<p>1/ 20.02.14</p> <p>Повторно 28.02.14</p> <p>Повторно 24.03.14</p> <p>Повторно 20.04.14</p>	<p>Иванов Иван Иванович/ 03.05.1985 г. Олонец, ул. Советов, д.5, кв.6 (съёмное жилье), т. 89530775834</p> <p>Принес часть документов</p>	<p>Из лиц, лишенных родительской опеки Родители были лишены родительских прав в 1990 году. Жилье было закреплено в пос. Ильинский по ул. Лесной, 17-2. С 1990 по 2001 год – содержался в Олонецком ДД №2. С 2001 по 2003 год – учился в ПУ14 г. Петрозаводск. Затем – Армия. Вернуться в закрепленное жилье не смог, так как с матерью связь была утрачена. В квартире проживали гражданский муж и 3 детей этой чужой для меня семьи. На учет на получения жилья меня не поставили, так как есть закрепленное жилье. После Армии работал в Петрозаводске на «Тяжбуммаше», жил в общежитии. В 2010 году вернулся в Олонец – снимаю жилье.Прошу оказать содействие в получении квартиры на условиях специализированного найма в г. Олонец.</p> <p>Документы: Не хватает: Надо сделать запрос</p> <p>Получил Заявление в Комиссию</p> <p>Принес Постановление с положительным решением.</p>	<p>20.02.14 – Дана консультация по действующему законодательству и порядку действий. Дан перечень необходимых документов и дано разъяснение, где их можно получить.</p> <p>03.03.14 сделан запрос 20.03.14 – получен ответ</p> <p>23.03.14 – подготовлено Заявление в Комиссию от имени И.И. Иванова.....</p> <p>15.04.14 – По Заявлению И.И. Иванова Комиссией принято решение признать право И.И. Иванова на обеспечение его жилым помещением из специализированного жилого фонда и включить в соответствующий Список. 20.04.14 – Дана консультация по вопросу исполнения принятого Постановления.</p>

ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и других лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

I. Общие положения

1.1 Служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома (далее – Служба постинтерната) является структурным подразделением детского дома.

1.2 Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности Службы постинтерната.

1.3 Служба постинтерната в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными федеральными нормативными правовыми актами, законами Республики Карелия, иными правовыми актами Республики Карелия, Уставом учреждения, приказами и распоряжениями директора детского дома.

1.4 Деятельностью Службы постинтерната руководит заместитель директора детского дома по воспитательной работе.

1.5 Специалисты Службы постинтерната свою деятельность осуществляют в строгом соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором детского дома.

II. Цель, направления деятельности и задачи Службы постинтерната

II.1. Цель работы – содействие лицам из числа лишенных родительской опеки, находящимся в трудной жизненной ситуации, в самоопределении, социальной адаптации и успешной интеграции в общество через оказание помощи и поддержки в решении возникающих проблем.

II.2. Направления деятельности Службы постинтерната:

2.2.1 Организация работы детского дома по подготовке воспитанников детского дома к выпуску.

2.2.2 Осуществление юридического консультирования, включая информирование о правах, гарантиях и льготах, оказание содействия в реализации этих прав.

2.2.3 Оказание консультативной помощи по вопросам жизнеустройства, включая содействие в реализации права на получение жилья, в оформлении пенсий, пособий, субсидий по оплате коммунальных услуг и др.

2.2.4 Оказание содействия в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве, направлении на общественные работы, содействие временной занятости и т.д.

2.2.5 Предоставление выпускникам детского дома временного жилья в случае необходимости на условиях размещения в социальной гостиной.

II.3. Задачи Службы постинтерната

2.3.1 Организовать работу детского дома по информированию воспитанников об их правах на образование, труд, обеспечение жильем и др., об их обязанностях, возможных трудностях и способах их преодоления. Организовать работу по обучению навыкам самостоятельного решения возникающих жизненных проблем.

2.3.2 Участвовать в работе по защите имущественных прав и законных интересов лиц воспитанников детского дома, информировать детей об этой работе и ее результатах.

2.3.3 Осуществлять анализ и прогнозирование нуждаемости в различных видах помощи воспитанников детского дома, готовящихся к выпуску, определять наиболее

эффективные формы и методы работы специалистов детского дома в процессе социально-психологического, социально-педагогического и социально-правового воспитания детей.

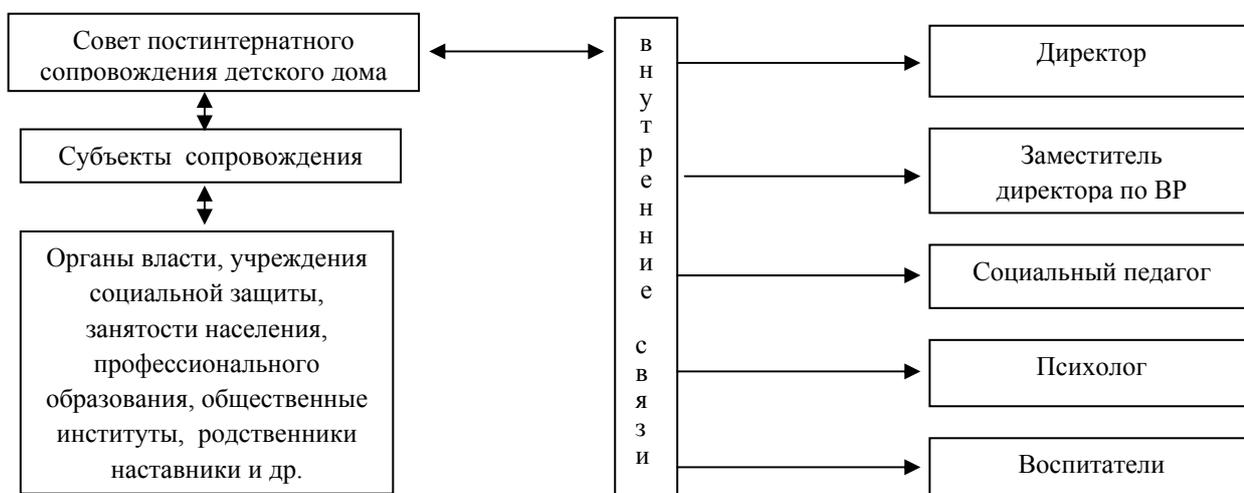
2.3.4 Разрабатывать и реализовывать на основе договора с выпускниками детского дома индивидуальные планы по сопровождению на период от 16 до 23 лет.

2.3.5 Организовать прием лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ведением консультирования и содействия в решении возникающих вопросов и проблем: образовательных, жилищных, семейных и других возможных видов.

2.3.6 Установить взаимодействие с субъектами постинтернатного сопровождения: органами муниципальной власти и их учреждениями; службой занятости населения, другими организациями, во взаимодействии с которыми обеспечивается реализация прав и решение возникающих проблем выпускников детского дома.

2.3.7 Осуществлять диагностику и вести мониторинг процесса адаптации выпускников к условиям самостоятельной жизни.

III. Организационная структура Службы постинтерната



3.1. Руководителем Службы постинтерната является заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивающий реализацию цели, задач, направлений деятельности во взаимодействии с учреждениями, организациями и органами власти (п.2.3.6).

3.2. В состав Службы постинтерната входят специалисты детского дома: социальный педагог, педагог-психолог.

3.3. Работа специалистов Службы по оказанию помощи и поддержки выпускникам выстраивается в тесном взаимодействии с воспитателями выпускников.

IV. Оценка результатов работы и ответственность Службы постинтерната

4.1. Оценка результатов работы Службы постинтерната производится ежеквартально на основе анализа результатов работы, с учетом количества обращений и результатов обработки ответов клиентов Службы постинтерната на вопросы оценочных Анкет обратной связи.

4.2. Специалисты Службы несут ответственность за качество и своевременность выполнения задач, установленных должностными инструкциями.

4.3. Степень ответственности специалистов устанавливается должностными инструкциями и законодательством РФ.

АНКЕТА

обратной связи

1. Откуда Вы получили информацию о работе нашей Службы постинтернатного сопровождения?

2. Довольны ли Вы той помощью, которую от нас получили? _____

3. Как Вам кажется, что надо улучшить в нашей работе? _____

4. Будете ли Вы рекомендовать другим людям обращаться к нам в Службу за помощью?

5. Если хотите, напишите, пожалуйста, свой отзыв о нашей работе здесь:

6. Если Вы не против, то напишите свои имя, отчество, фамилию и телефон

СПАСИБО!

Приложение 14 (образец заявления)

В Олонецкий районный суд
Адрес: г. Олонец, ул. 30-летия Победы, д. 10

От Михайловой Л.И. – попечителя
несовершеннолетней Михайловой Татьяны

Адрес проживания: г. Олонец,
ул. Советская, д. 12, кв. 4

Заявление
об установлении факта, имеющего юридическое значение,
о невозможности обмена жилого помещения

Я, Михайлова Людмила Ивановна, являюсь попечителем Михайловой Татьяны Николаевны 02.09.1997 г. рожд. Ее родители были в 2000 г. лишены родительских прав. На основании Постановления Администрации Олонецкого национального муниципального района № 156 от 15.03.2000 г. я была назначена ее опекуном.

При определении Михайловой Татьяны под опеку за ней было закреплено жилье по адресу пос. Ильинский, ул. Морозова, д. 5. кв. 1.

В этой муниципальной однокомнатной неблагоустроенной квартире общей площадью 36,2 кв.м в настоящее время зарегистрированы и имеют право проживать 2 человека, в том числе мать, лишенная родительских прав в отношении Михайловой Татьяны.

На основании Федерального закона от 29.02.2012 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Комиссия Администрации Олонецкого национального муниципального района по установлению факта невозможности проживания в закрепленном ранее жилье имеет право установить данный факт в отношении закрепленного за Михайловой Татьяной жилья в случае наличия решения суда, вступившего в законную силу, **«об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с частью 3 статьи 72 ЖК РФ».**

Я не имею юридической возможности выполнить это требование Федерального закона № 15-ФЗ, исходя из обстоятельств объективного характера: характера жилого помещения (однокомнатная неблагоустроенная квартира) и отсутствием каких-либо вариантов обмена одного жилого помещения на два других жилых помещения для Михайловой Татьяны и ее матери.

Это обстоятельство подтверждает Администрация п. Ильинское в своем ответе от 05.07.2014 г. на мой запрос от 25.06.2014 г.

Таким образом, имея законное право на получение благоустроенного жилого помещения согласно Федеральному закону от 29.02.2012 г. №15-ФЗ, Михайлова Татьяна не может воспользоваться этим правом.

Решение суда, устанавливающее факт невозможности обмена жилого помещения, необходимо мне – законному представителю Михайловой Татьяны, для того чтобы реализовать ее законное право на получение жилого помещения из специализированного жилого фонда.

На основании изложенного, с учетом норм статей 265, 266, 267 ГПК РФ,

прошу суд

Установить факт, имеющий юридическое значение, о невозможности принудительного обмена жилого помещения, закрепленного за Михайловой Татьяной Николаевной (02.09.1997 г. рожд.) по адресу: п. Ильинское Олонецкого района, ул. Морозова, д. 5. кв. 1, с выделением для нее отдельного жилого помещения.

Приложения:

1. Ксерокопия Постановления Администрации Олонецкого национально муниципального района от 15.03.2000 за №156 о назначении меня опекуном несовершеннолетней Михайловой Татьяны Николаевны (02.09.1997 г. рожд.).
2. Ксерокопия Справки регистрации лиц по месту жительства в п. Ильинском Олонецкого района, ул. Морозова, д. 5. кв. 1.
3. Ксерокопия Запроса в Администрацию п. Ильинское по вопросу состояния закрепленного за опекаемой жилья и возможности его обмена в судебном порядке.
4. Ксерокопия ответа на мой запрос Администрации п. Ильинское, подтверждающая характер жилья и невозможность его обмена, от 05.07.2014 № 57.
5. Квитанция об оплате госпошлины.

Подпись:

Число:

В районный суд
Пудожского муниципального района
адрес: г. Пудож, ул. Пушкина, д. 44

От **Степанова Ивана Ивановича**
Адрес проживания: г. Петрозаводск,
ул. Кутузова, д. 12, кв. 5

**Заявление
об установлении факта, имеющего юридическое значение,
о невозможности обмена жилого помещения**

Я, Степанов Иван Иванович, 12.09.1980 г. рожд., являюсь лицом из числа детей, лишенных родительской опеки. Мои родители были в 1988 году лишены родительских прав.

С 1988 года по 1998 год я содержался в детском доме №1 г. Петрозаводска. При определении меня в детский дом за мной было закреплено жилье по адресу пос. Шала, ул. Школьная, д. 4, кв. 2.

В этой неблагоустроенной муниципальной двухкомнатной квартире общей пл. 56.6 кв.м при учетной норме в 10 кв.м. общей площади в настоящее время зарегистрированы и имеют право проживать, кроме меня, 4 человека: брат, сестра с несовершеннолетним ребенком и мать, лишенная родительских прав.

На основании Федерального закона от 29.02.2012 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» я обратился в Комиссию Администрации Пудожского муниципального района по установлению факта невозможности проживания в закрепленном ранее жилье. Но получил отказ, по причине неполного предоставления документов. Основание отказа – требование приложить к моему заявлению в Комиссию решение суда, вступившее в законную силу, **«об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с частью 3 статьи 72 ЖК РФ»**.

Я не имею юридической возможности выполнить это требование Федерального закона №15-ФЗ, исходя из обстоятельств объективного характера – вида жилого помещения (неблагоустроенная 2-х комнатная квартира), его состояния, отсутствия каких-либо вариантов обмена одного жилого помещения на 4 других жилых помещений: для меня, матери, лишенной в отношении меня родительских прав, сестры с ребенком и брата. Это обстоятельство подтверждает Администрация Шальского сельского поселения в своем ответе от 17.02.2014 г. на мой запрос 02.02.2014 г.

Таким образом, имея законное право на получение благоустроенного жилого помещения на условиях специализированного найма согласно Федеральному закону от 29.02.2012 г. №15-ФЗ, я не могу воспользоваться этим правом.

Решение суда, устанавливающее факт невозможности обмена жилого помещения, необходимо для того чтобы реализовать мое законное право на получение жилого помещения.

На основании изложенного, с учетом норм статей 265, 266, 267 ГПК РФ,

прошу суд

Установить факт, имеющий юридическое значение, о невозможности принудительного обмена жилого помещения, закрепленного за мной по адресу: пос. Шала, ул. Школьная, д. 4, кв. 2, с выделением отдельного жилого помещения для меня, Степанова Ивана Ивановича.

Приложения:

1. Ксерокопия Постановления Администрации Пудожского муниципального района от 23.02.2014 за 3580 на мое обращение в Комиссию по установлению факта невозможности проживания в закрепленном жилом помещении.
2. Ксерокопия Справки регистрации лиц в закрепленном за мной жилым помещением.
3. Ксерокопия ответа на мой запрос Администрации Шальского сельского поселения, подтверждающая характер жилья и невозможность его обмена от 18.04.2014 № 45.
4. Квитанция об оплате госпошлины.

Подпись:

Число:



ПРОКУРАТУРА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Разъяснение законодательства

В соответствии со ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Согласно ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации, местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает. Временное проживание по месту получения профессионального образования не может рассматриваться местом постоянного или преимущественного проживания.

Предоставление жилых помещений для данной категории граждан осуществляется на одинаковых условиях, без каких-либо предпочтений. По месту постоянного или преимущественного проживания гражданин из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должен быть включен в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.

Учёту в данном списке подлежат дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые достигли 14 лет и не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации.

Достижение совершеннолетнего возраста не является препятствием для постановки на учет и обеспечения жильем.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I. Воспитателю о правах человека	5
1. Из истории прав человека	5
2. Закрепление концепции прав человека в Конституции России	5
3. Соотношение прав человека и обязанностей	6
4. Правовое государство	7
5. Классификация прав человека	8
6. Национальные механизмы защиты прав человека	10
7. Международные механизмы защиты прав человека	12
8. Права человека в воспитательном процессе	15
II. Технологии социализации воспитанников интернатных учреждений	17
III. Система работы постинтерната	23
1. Содержание и характер работы	23
2. Технологии постинтернатного сопровождения	25
3. Работа с сетью социальных партнеров (субъектов сопровождения)	29
IV. Правовое сопровождение	32
1. Право на образование	33
2. Право на труд	36
3. Право на жилище	39
Заключение	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	50
Приложение 1. Критерии соблюдения прав человека в интернатных учреждениях	50
Приложение 2. Программа серии тренингов «Мой выбор»	52
Приложение 3. Отчет по профориентационной работе	66
Приложение 4. Карта образовательно-профессионального маршрута (ОПМ)	67
Приложение 5. Анкета для опроса детей, готовящихся к выпуску из детского дома	68
Приложение 6. Особенности формирования родительской сферы личности детей, воспитываемых в условиях детского дома (статья)	70
Приложение 7. Индивидуальная программа сопровождения (ИПС)	75
Приложение 8. Проблемы, чаще всего возникающие у выпускников детского дома	76
Приложение 9. Договор с добровольцем о выполнении работы по социальному сопровождению	83
Приложение 10. Организация работы Службы постинтернатного сопровождения по обращениям граждан и юридических лиц	85
Приложение 11. Учет работы Службы постинтернатного сопровождения по приему выпускников (образец)	90
Приложение 12. Положение о Службе постинтернатного сопровождения	91
Приложение 13. Анкета обратной связи	93
Приложение 14. Заявление об установлении факта, имеющего юридическое значение, о невозможности обмена жилого помещения (образец)	94
Приложение 15. Заявление об установлении факта, имеющего юридическое значение, о невозможности обмена жилого помещения (образец)	96
Приложение 16. Прокуратура Республики Карелия. Разъяснение законодательства	98

Проект «Правовое сопровождение
выпускников детских домов»

Постинтернатное сопровождение

Учебно-методическое пособие

В Учебное пособие вошли материалы:

Учителю о правах человека / Сост.: И.Е. Пальцев; С.Н. Табаков; Н.Г. Павлова;
Д.В. Рогаткин (в рамках проекта «Права человека начинаются в школе»). – П.; 2003.

Т.А. Иванова. Технологии постинтернатной адаптации учащихся сирот / Методическое
руководство. – К.; 2006.

М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, Т.Н. Сапожникова. «Взаимодействие субъектов
постинтернатного сопровождения детей-сирот». – М.; 2010.

Извлечения из Методических указаний Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07.

Распространяется бесплатно

Издатель: РОО «Карельский Союз защиты детей»

Подписано в печать: 04.09.2014. Формат 60x90 ¹/₈

Уч. изд. 6,8, усл. печ. 12,25, тираж 1500 экз.

ИД «ПИН», ИП Марков Н.А., г. Петрозаводск, ул. Балтийская 5-б,
тел./факс (8142) 53-26-73, www.pinptz.ru